



Candidatura N. 995095 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LS G.SALVEMINI
Codice meccanografico	NAPS180008
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	VIA S. ANTONIO N.2
Provincia	NA
Comune	Sorrento
CAP	80067
Telefono	0818783470
E-mail	NAPS180008@istruzione.it
Sito web	www.salvemini.na.it
Numero alunni	1254
Plessi	NAPS180008 - LS G.SALVEMINI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995095 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	SCUOLA E AZIENDA	€ 10.084,50
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	FARMACIA FUTURA	€ 10.084,50
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale	CERTIFICAZIONI NAVIGAZIONE	€ 13.234,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 33.403,50

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Better career opportunities	€ 45.118,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.118,50

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Futuro oggi

Descrizione progetto	<p>Il progetto ha l'obiettivo principale di rafforzare le attività di alternanza scuola-lavoro già in essere nell'istituto consolidando la collaborazione con enti ed aziende del territorio. Esso si struttura in 3 moduli che prevedono attività in aziende rappresentanti di filiere produttive e di ricerca scientifica attinenti ai corsi di studio scientifico proposti dal liceo Salvemini. In particolare le attività interesseranno la ricerca e la produzione nel settore agro-alimentare, l'attività chimico-farmaceutica, la certificazione delle competenze informatiche nel settore della navigazione.</p> <p>Il progetto prevede, per ogni modulo, un percorso teorico con una fase introduttiva, ma soprattutto una ampia esperienza in azienda con l'obiettivo di accompagnare il/la corsista nell'affacciarsi al mondo del lavoro sperimentando l'approccio applicativo delle conoscenze acquisite e prendendo contatto con i ritmi, gli stili e le modalità dell'ambiente-impresa. La valenza fortemente orientativa del percorso permette agli studenti di capire la realtà del mondo economico e offre loro la possibilità di sfruttare positivamente le opportunità di innovazione e di aggiornamento delle competenze offerte dalla formazione in azienda. D'altro canto l'alternanza scuola-lavoro consente alle imprese locali di tessere un rapporto costruttivo e costante con le scuole e i centri di formazione, che forniscono un serbatoio di risorse e di competenze sfruttabili in termini di occupazione sul territorio. Il patrimonio di conoscenze che si costruisce attraverso percorsi efficaci e valutabili in integrazione con i tutor aziendali diventa così un utile apporto al bagaglio culturale e professionale.</p> <p>FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none">- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali- accrescere la motivazione allo studio;- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. <p>OBIETTIVI:</p> <p>In relazione con le finalità espresse, considerando che il progetto deve caratterizzarsi per una forte valenza educativa ed innestarsi in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, gli obiettivi sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;- fornire elementi di orientamento professionale;- integrare i saperi didattici con saperi operativi;- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea. <p>Particolare attenzione sarà rivolta al coinvolgimento degli alunni a rischio di insuccesso, agli alunni con bisogni educativi speciali ed alle studentesse nell'ottica del superamento del gap di genere.</p> <p>Si prevedono attività di ampia e continua documentazione e valutazione.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'istituto opera in un contesto socio-economico non particolarmente disagiato in un territorio a forte vocazione turistica. Il bacino di provenienza degli alunni dell'istituto è molto vasto, alcuni arrivano da lontane frazioni dei comuni di Vico Equense e Massalubrense, altri da Capri. Questo rende a volte difficoltosa la loro partecipazione alle attività integrative. Nell'istituto si registra la presenza di alunni con disabilità e un aumento di alunni con BES e DSA. Negli ultimi anni si è avuto nel territorio anche un sostenuto flusso di stranieri a causa della richiesta di manodopera delle numerose aziende turistiche presenti. Tuttavia già da alcuni anni lo sviluppo rapido dell'economia, l'aumento del benessere economico e la situazione generale delle nuove generazioni hanno prodotto fenomeni di disagio sociale. In questo contesto la dispersione scolastica, anche se non raggiunge valori preoccupanti, è comunque presente. Le cause principali possono rintracciarsi nell'assenza dei genitori nelle ore pomeridiane nelle difficoltà organizzative per alunni che abitano lontano e nelle difficoltà ad integrarsi degli alunni stranieri. Infine una causa che si riscontra in alcuni casi di insuccesso scolastico è la scarsa motivazione allo studio indotta dal non riconoscere in esso una occasione di successo socioeconomico. Il territorio offre anche molte occasioni di crescita e di collaborazione perché è alta la presenza di associazioni culturali e realtà produttive

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si affianca ad una consolidata attività di alternanza scuola-lavoro che ha previsto una articolata collaborazione con varie aziende del territorio in cui opera l'istituto.

Le esperienze acquisite sono tutte documentate nel sito:

<http://www.salvemini.na.it/alternanza/index.php>

Il principale obiettivo è quello di potenziare tali esperienze, anche con nuove collaborazioni, riuscendo a formare gli alunni come cittadini completi.

Gli obiettivi specifici che si intendono raggiungere sono:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale con particolare attenzione rivolta alle occasioni offerte dal territorio;
- integrare i saperi didattici con i saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le attività del progetto sono destinate agli alunni dell'istituto del triennio affiancandoli nell'assolvimento dell'alternanza scuola-lavoro.

I moduli avranno una riserva per gli alunni con difficoltà nell'apprendimento curricolare, in modo da fornire loro l'occasione di incentivare la motivazione alla studio grazie all'uso di tempi, spazi e metodologie diverse che vengono sperimentate nelle attività di alternanza, favorendo un processo di personalizzazione dell'apprendimento indispensabile in questi casi.

La varietà dei moduli e quindi degli interventi previsti favoriranno varie tipologie di interessi personali con la convinzione che esso possa essere uno stimolo ad un maggiore impegno: dalle conoscenze informatiche a quelle scientifiche di base, dagli interessi artistico-letterali a quelli di vocazione territoriale.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola in orario pomeridiano sarà garantita grazie ad un ampio utilizzo della flessibilità di orario per il personale non docente già attuata da diversi anni nell'istituto; a tal fine si favorirà l'uso di aule e laboratori per lo svolgimento di queste ultime. A tali attività è riservata un'ampia parte del PTOF, pertanto le programmazioni dipartimentali di tutte le discipline hanno stabilito dei criteri di valutazione degli alunni dando un notevole peso alle attività da svolgere in orario pomeridiano. I moduli del progetto prevedono comunque una completa flessibilità di orario con ampio utilizzo anche di un orario pomeridiano ed in periodo estivo dovendosi necessariamente adattare alle attività delle aziende coinvolte. Tale principio è stato anche stabilito nella programmazione didattica che ha previsto la possibilità di attività di alternanza scuola-lavoro anche nel periodo estivo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Tutti i moduli del progetto sono una integrazione dei progetti di alternanza scuola-lavoro considerato che con quasi tutte le aziende coinvolte esistono già convenzioni attive e progetti già realizzati per uno o due anni a partire dall'a.s. 2015/16.

In particolare:

- il modulo COMPETENZE IN NAVIGAZIONE estende ad un contesto interregionale una collaborazione già consolidata con una realtà imprenditoriale di livello internazionale quale la Mediterranean Shipping Company
- il modulo DALLA SCUOLA ALLA AZIENDA implementa ed estende ad una filiera produttiva nel settore agro-alimentare un progetto di alternanza svolto con il centro di ricerca: Istituto Zooprofilattico Sperimentale del Mezzogiorno

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il denominatore comune dei tre moduli del progetto sarà l'ampio utilizzo di metodologie didattiche alternative mirando ad una integrazione piena tra scuola e realtà scientifica-produttiva.

Nell'ottica del learning by doing saranno proposte situazioni concrete su cui esercitare ed implementare le competenze previste dagli obiettivi dell'alternanza scuola-lavoro.

La didattica laboratoriale sarà intesa nel suo significato più ampio facendo uso di spazi ed occasioni offerte dalle strutture ospitanti.

Si farà ampio uso di lavori di gruppo e di educazione tra pari: in particolare si formeranno gruppi eterogenei di alunni in cui la ricerca del successo scolastico sarà perseguito con obiettivi diversi quali la ricerca dell'eccellenza ed il superamento delle difficoltà di apprendimento con l'utilizzo di percorsi alternativi e personalizzabili.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto rappresenta per gli alunni dell'istituto un'occasione per la conoscenza dei seguenti settori produttivi:

- centri di ricerca nel settore agro-alimentare;
- aziende del settore agro-alimentare;
- aziende del settore navigazione;
- aziende che si occupano della certificazione del settore navigazione;
- aziende del settore distribuzione farmaceutica.

La presentazione delle caratteristiche e delle opportunità offerte da detti settori occuperà la fase introduttiva dei 3 moduli affidati ai tutor esperti dei settori di provenienza. In particolare, per il settore agro-alimentare, preziosa sarà la collaborazione dell'Istituto Zooprofilattico Meridionale che metterà a disposizione i propri centri di ricerca ed i propri ricercatori per una presentazione delle tematiche legate al controllo dei processi della produzione alimentare.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

La fase preparatoria del progetto ha previsto il coinvolgimento di alcune imprese del territorio. Innanzitutto si è deciso di contattare alcune aziende che già collaborano con l'istituto nei progetti di alternanza già attivati negli ultimi 2 anni scolastici. In particolare sono stati rafforzati i legami con la multinazionale del settore di navigazione: Mediterranean Shipping Company che ha nel nostro territorio varie sedi operative. Tra le varie opportunità offerte dalla società si è deciso di progettare una attività inerente agli studi di informatica dell'istituto. Inoltre sono state coinvolte aziende che operano in settori quali quello agro-alimentare e farmaceutico con un alto grado di corrispondenza con gli studi liceali scientifici. I moduli sono stati progettati con l'aiuto dei responsabili delle aziende concordando obiettivi, finalità e struttura dei moduli.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'inclusione degli alunni con difficoltà di tipo sociale e culturale e degli alunni con BES sarà perseguita attraverso attività laboratoriali e pratiche, dal momento che proprio per questa tipologia di alunni è fondamentale una corretta azione orientativa. Si individueranno con chiarezza le predisposizioni personali nell'ambito di una concreta occasione di crescita e sviluppo della vita lavorativa offerta a tutti gli alunni.

A tal fine si intende:

coinvolgere i consigli di classe in un monitoraggio continuo e puntuale delle difficoltà che emergono nel processo di apprendimento e di orientamento;

inserire nel bando di selezione degli esperti un impegno a creare un ambiente accogliente e supportivo;

favorire l'acquisizione di competenze collaborative; promuovere una stretta collaborazione fra i tutor e i docenti delle discipline oggetto dei moduli.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. La partecipazione degli alunni non sarà imposta ma sarà presentata come un'opportunità di crescita e di superamento delle difficoltà emerse nell'apprendimento coinvolgendo in prima persona anche i genitori degli alunni.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto rappresenta un ulteriore passo avanti nella capacità del nostro liceo di integrare pienamente le attività di alternanza scuola-lavoro con le attività curricolari. La sfida continua è quella di adeguare la valutazione degli alunni assegnando un ruolo fondamentale proprio alle attività in situazione che affiancheranno, con pari dignità, le attività curricolari "tradizionali". In questa ottica il progetto rappresenta un'opportunità unica anche grazie alla varietà delle attività previste ed alla durata finalmente adeguata alle esigenze di un pieno e concreto inserimento degli alunni coinvolti nelle attività di alternanza. Gli studi liceali, grazie proprio alle previste attività di alternanza scuola-lavoro, si stanno trasformando passando da una formazione sostanzialmente teorica ad una crescita più completa che prevede una consistente attività di laboratori e attività sul territorio mirate sempre di più alle competenze applicative.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto avrà un'ampia pubblicizzazione sia attraverso il sito web istituzionale dell'istituto, sia attraverso l'utilizzo di manifesti e targhe.

Ogni modulo del progetto prevede la produzione di materiali riutilizzabili, attraverso la creazione di un archivio di "buone pratiche" a cui potranno attingere tutti i docenti dell'istituto, e sarà replicabile nelle future attività di alternanza scuola-lavoro.

Il liceo Salvemini deve ancora sviluppare una piena capacità di integrazione e di sinergia col territorio in cui opera, pertanto l'esperienza che si maturerà in questo percorso sarà funzionale al raggiungimento di tale obiettivo. Ad esempio si intende rendere permanenti le numerose collaborazioni attivate per lo svolgimento del progetto e stipulare, anche nei prossimi a.s., partenariati per le attività nelle filiere già individuate ed in nuovi settori produttivi sfruttando in pieno le opportunità offerte dal territorio.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli alunni ed i genitori saranno coinvolti in fase di valutazione del progetto e soprattutto nella fase di rielaborazione e riformulazione delle caratteristiche dei vari moduli.

Nell'istituto è presente già una consolidata esperienza di coinvolgimento degli alunni e dei genitori che sarà applicata anche alla progettazione e alla realizzazione del progetto.

E' prevista la somministrazione di un questionario di gradimento a conclusione delle attività.

Gli alunni ogni anno propongono delle attività che gestiscono anche autonomamente all'interno di spazi autogestiti. In tali attività è sempre presente la finalità di aiutare gli alunni soprattutto nello sviluppo delle competenze delle discipline scientifiche.

Il comitato dei genitori ha una parte attiva in tutta la programmazione didattica dell'istituto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il progetto prevede una diffusa collaborazione con scuole, enti locali e agenzie di formazione presenti sul territorio. In particolare sono stati sottoscritti una lettera d'intenta con il Liceo Artistico Grandi di Sorrento, un accordo di rete con le scuole del territorio ed una lettera d'intenti con il Museo Correale di Terranova di Sorrento.

Le finalità dei partenariati sono:

- perseguire l'ammodernamento e il rafforzamento della scuola in quanto centro educativo, civico e culturale tramite la piena partecipazione della comunità scolastica e territoriale;
- favorire l'apertura al territorio, contribuire a migliorare la qualità dell'offerta formativa della scuola per coinvolgere gli studenti in situazioni concrete, migliorare le competenze trasversali nell'utilizzo di nuove tecnologie per favorire il successo formativo e scolastico di tutti gli alunni e facilitare, così, l'inclusione scolastica;
- potenziare e rendere permanente il rapporto sinergico fra scuola, territorio e ambiente anche attraverso la contestualizzare dell'azione formativa in ambito territoriale e interregionale.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	pag 50	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf
LE BIOTECNOLOGIE PER IL SALVEMINI	PAG 64	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf
PROGETTO 3D	pag 71	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf
PROGETTO WEB	pag 71	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PREVISTE DAL PROGETTO.	1	MEDITERRANEAN SHIPPING COMPANY SRL	Dichiarazione di intenti	3124	10/05/2017	Sì
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PREVISTE DAL PROGETTO.	1	MUSEO CORREALE DI TERRANOVA	Dichiarazione di intenti	4562	30/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PREVISTE DAL PROGETTO.	NAIS10300D I.S. L.A-I.P.I.A. 'F. GRANDI'	4272	20/06/2017	Sì
realizzazione delle attività previste dal progetto	NAIC85800L SANT'AGNELLO IC A. GEMELLI	3014	05/05/2017	Sì

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
REALIZZAZIONE DEL MODULO 'CERTIFICAZIONI NAVIGAZIONE' PRESSO SPORTING CLUB MSC - SANT'AGNELLO	MEDITERRANEAN SHIPPING COMPANY SRL	4496	28/06/2017	Sì
REALIZZAZIONE DEL MODULO 'CERTIFICAZIONI NAVIGAZIONE' PRESSO SPECTEC SABAUDIA - SPECTEC LA SPEZIA	MEDITERRANEAN SHIPPING COMPANY SRL	4497	28/06/2017	Sì



REALIZZAZIONE DEL MODULO "SCUOLA E AZIENDA" PRESSO L'AZIENDA "FRANTOIO GARGIULO" DI SANT'AGNELLO	Frantoio Gargiulo S.R.L.	4623	06/07/2017	Si
REALIZZAZIONE DEL MODULO 'FARMACIA FUTURA' PRESSO LA FARMACIA ELIFANI	Farmacia Elifani del Dr. Giuseppe De Simone	4644	06/07/2017	Si
REALIZZAZIONE DEL MODULO "FARMACIA FUTURA" PRESSO LA FARMACIA PALAGIANO	Farmacia dr. Francesco Palagiano	4646	06/07/2017	Si
REALIZZAZIONE DEL MODULO 'SCUOLA E AZIENDA' PRESSO L'ISTITUTO ZOOPROFILATTICO DEL MERIDIONE	Istituto Zooprofilattico Sperimentale del Mezzogiorno	4550	29/06/2017	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
SCUOLA E AZIENDA	€ 10.084,50
FARMACIA FUTURA	€ 10.084,50
CERTIFICAZIONI NAVIGAZIONE	€ 13.234,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 33.403,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: SCUOLA E AZIENDA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	SCUOLA E AZIENDA



Descrizione modulo	<p>Il progetto vuole offrire un'occasione agli alunni dell'istituto per esplorare e conoscere due realtà consolidate nel territorio in cui vivono: i centri di ricerca agro-alimentari e le aziende agro-alimentari.</p> <p>La attività prevedono la preziosa collaborazione con l'Istituto zooprofilattico sperimentale del Mezzogiorno che metterà a disposizione due sedi: quella di Portici e quella di Salerno in cui gli alunni potranno recarsi per svolgere attività didattiche e di laboratorio. Inoltre sono previste attività in alcune aziende del settore alimentare in cui seguire il ciclo della produzione e del controllo della qualità del prodotto.</p> <p>CONTENUTI: Sicurezza sul lavoro - Elementi di Biologia - Elementi di Chimica - Ciclo alimentare - Controllo di qualità</p> <p>FINALITA': vedi quelle generali del progetto</p> <p>OBIETTIVI: vedi quelle generali del progetto</p> <p>ABILITA': Saper fornire una descrizione tecnicamente corretta di un'azienda - Sapere eseguire alcune semplici analisi chimiche del terreno e di prodotti agro-alimentari ed interpretarne il risultato - Riconoscere le principali macchine utilizzate nelle aziende dello stage e saper operare in sicurezza - Riconoscere in opera le principali fasi delle tecniche di trasformazione dei prodotti agricoli - Valutare l'impatto sull'ambiente che può derivare da un tipo di agricoltura estremamente specializzata - Cogliere gli elementi su cui potrebbe essere possibile agire per garantire una maggiore stabilità all'agro-ecosistema</p> <p>METODOLOGIA: didattica laboratoriale, lavori di gruppo, discussione guidata, compiti di realtà</p> <p>FASI E ARTICOLAZIONI DEL PROGETTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase introduttiva: attività iniziali di informazione e di orientamento alle studentesse e agli studenti della durata di 8 ore. - Fase di preparazione: moduli di preparazione in aula e in ambiente laboratoriale per la condivisione del progetto e per fornire un supporto all'ingresso in contesto lavorativo. - Fase di alternanza in azienda: Inserimento degli allievi nelle aziende con la guida dei tutor scolastici ed aziendali - Fase di restituzione/feedback: restituzione delle esperienze e valutazione degli apprendimenti in contesto di alternanza <p>MODALITA' DI VERIFICA INTERMEDIE E FINALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di questionari e svolgimento di compiti di realtà
Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	NAPS180008
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SCUOLA E AZIENDA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €



Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: FARMACIA FUTURA

Dettagli modulo

Titolo modulo	FARMACIA FUTURA
Descrizione modulo	<p>La farmacia è un impegno concreto per uno scopo importante! Mette a disposizione degli studenti in alternanza la sua esperienza nel settore, offrendo loro la possibilità di conoscere concretamente quale sia realmente il compito di una farmacia, il primo presidio sanitario "dove qualunque consiglio non è un consiglio qualunque". Gli studenti conosceranno così l'organizzazione di questo presidio sanitario nei suoi vari rami: Laboratorio Galenico Magistrale/Galenico Officinale; Omeopatia; Magazzino – Ricevimento e Sistemazione dei farmaci; Servizio al banco/ Dispensazione consigli e farmaci; Misurazione della pressione arteriosa, Servizi di autoanalisi.</p> <p>Prima Fase: INTRODUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività iniziali di informazione e di orientamento alle studentesse e agli studenti della durata di 8 ore. <p>Seconda fase: PREPARAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contatti con l'azienda nella persona del dott. Francesco Palagiano • Individuazione delle diverse attività che si possono svolgere all'interno dell'ente. • Organizzazione e costituzione dei gruppi di lavoro composti dagli alunni e dal tutor referente. • Individuazione del tutor aziendale. <p>Terza fase: PROGETTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione alla classe dell'attività da svolgere all'interno dell'Ente accogliente e relativa discussione. • Lettura del Patto Formativo • Invio del materiale nominativo all'Ente accogliente • Stipula della convenzione scuola-azienda • Formazione in aula e in sede aziendale. • Monitoraggio del progetto attraverso osservazione . <p>Quarta fase: REALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback di confronto utile per condividere l'esperienza fatta • Consegna della relazione <p>Obiettivi del Progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire un sistema stabile di rapporti tra scuola e mondo del lavoro; • Acquisizione di strumenti di osservazione e di metodo atti a comprendere la complessità della realtà lavorativa (organizzazione dell'azienda e modalità comunicativa all'interno di essa); • Acquisizione di una maggiore autonomia del proprio tempo e nell'utilizzo delle proprie conoscenze; • Promozione dell'iniziativa personale al fine di riuscire ad affrontare al meglio situazioni nuove. • Favorire l'orientamento universitario <p>Obiettivi Specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare strumenti e materiali inerenti ai temi del settore; • Sapersi relazionare con il gruppo, con i colleghi di lavoro, con gli esperti; • Saper affrontare situazioni nuove e impreviste; • Saper produrre contributi personali ed originali. • Al termine del corso di alternanza scuola-lavoro • in Farmacia, gli allievi dovranno realizzare un elaborato finale, che deve avere caratteristiche di originalità, esso può consistere nella preparazione di un power - point relativo alla raccolta e all'elaborazione critica di dati attinenti ai contenuti culturali e professionali dell'attività sperimentale svolta.



	<p>Risultati attesi dall'esperienza di alternanza in coerenza con i bisogni del contesto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di competenze specifiche sulla gestione inerenti ai temi del settore e l'organizzazione di un inventario . • Conoscenze nel settore della distribuzione del farmaco e della corretta informazione al pubblico delle caratteristiche terapeutico-tossicologiche dei principi attivi contenuti nelle forme farmaceutiche. • Conoscenze nel settore della farmacovigilanza, aspetti che sono sempre più richiesti per un corretto uso dei farmaci Nella popolazione. • Conoscenza del contesto lavorativo del territorio per una scelta consapevole del proprio futuro <p>VERIFICHE: in itinere e a fine attività con test e compiti in situazione.</p>
Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	NAPS180008
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: FARMACIA FUTURA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale

Titolo: CERTIFICAZIONI NAVIGAZIONE

Dettagli modulo

Titolo modulo	CERTIFICAZIONI NAVIGAZIONE
----------------------	----------------------------



Descrizione modulo	<p>Il progetto vuole offrire un'occasione agli alunni dell'istituto per esplorare e conoscere una importante aziendale nel territorio in cui vivono: le compagnie di navigazione.</p> <p>Le finalità sono quelle di riappropriarsi delle radici economiche e culturali di un territorio che affianca alla forte vocazione turistica la presenza di aziende che operano nel settore della navigazione turistica e commerciale.</p> <p>La attività prevedono la preziosa collaborazione con una delle compagnie di navigazione più grandi al mondo: la Mediterranean Shipping Company, con sede generale a Ginevra, che metterà a disposizione due strutture situate sul territorio italiano, rispettivamente a Sant'Agello (Na) e Sabaudia (LT) o La Spezia in cui gli alunni potranno seguire dei percorsi di acquisizione delle competenze relative a due settori gestionali strategici e complementari: la programmazione e la sicurezza delle reti dati e la gestione degli inventari nave tramite il software AMOS.</p> <p>DESTINATARI: Alunni/e del Liceo Scientifico con prerequisiti da stabilire nelle conoscenze informatiche.</p> <p>CONTENUTI: Sicurezza sul lavoro - Elementi di Reti dati - Elementi di Programmazione ad oggetti</p> <p>FINALITA': vedi quelle generali del progetto</p> <p>OBIETTIVI: vedi quelle generali del progetto</p> <p>CERTIFICAZIONE: A conclusione del progetto agli alunni coinvolti sarà data la possibilità di partecipare agli esami di certificazione relativi ai due ambienti di lavoro oggetto del modulo che costituiscono un'importante occasione per il futuro ingresso nel mondo del lavoro.</p> <p>METODOLOGIA: didattica laboratoriale, lavori di gruppo, discussione guidata, compiti di realtà</p> <p>FASI E ARTICOLAZIONI DEL PROGETTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase introduttiva: attività iniziali di informazione e di orientamento alle studentesse e agli studenti della durata di 8 ore. - Fase di preparazione: moduli di preparazione in aula e in ambiente laboratoriale per la condivisione del progetto e per fornire un supporto all'ingresso in contesto lavorativo. - Fase di alternanza in azienda: Inserimento degli allievi nelle aziende con la guida dei tutor scolastici ed aziendali - Fase di restituzione/feedback: restituzione delle esperienze e valutazione degli apprendimenti in contesto di alternanza <p>MODALITA' DI VERIFICA INTERMEDIE E FINALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di questionari e svolgimento di compiti di realtà
Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
Sedi dove è previsto il modulo	NAPS180008
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CERTIFICAZIONI NAVIGAZIONE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LS G.SALVEMINI (NAPS180008)

Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	210,00 €/alunno		15	3.150,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					13.234,50 €

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Proiezione estero

Descrizione progetto	<p>Il progetto risponde ai bisogni reali della scuola, ricavati da un'analisi del RAV, che evidenzia la necessità di un potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, in cui l'esperienza con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale possa favorire lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero. Il Dirigente scolastico e il Collegio dei docenti del Liceo Scientifico "G. Salvemini" di Sorrento, consapevoli della necessità di una conoscenza sicura della lingua inglese, per il suo ruolo di lingua di comunicazione transnazionale e alfabeto delle nuove tecnologie, hanno manifestato, tenute conto anche delle sollecitazioni provenienti dal mondo del lavoro e dell'università nonché dai genitori e dagli alunni, la volontà di arricchire l'offerta formativa della scuola con la possibilità di effettuare un'esperienza di alternanza scuola-lavoro in Inghilterra. La scuola, inoltre, ha oggi il delicato compito di contribuire alla formazione di una coscienza europea attraverso la comprensione e la valorizzazione di culture diverse dalla propria e la lingua è lo strumento indispensabile per il raggiungimento di tale obiettivo. Si vuole, infatti, permettere agli allievi - che hanno già maturato sia una buona competenza comunicativa che una buona conoscenza della lingua - un approfondimento della propria competenza linguistica ed una maggiore possibilità di spostarsi all'interno della Comunità Europea con riferimento non solo alla mobilità inter-culturale ma anche occupazionale.</p>
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'istituto opera in un contesto socio-economico non particolarmente disagiato in un territorio a forte vocazione turistica. Il bacino di provenienza degli alunni dell'istituto è molto vasto, alcuni arrivano da lontane frazioni dei comuni di Vico Equense e Massalubrense, altri da Capri. Questo rende a volte difficoltosa la loro partecipazione alle attività integrative. Nell'istituto si registra la presenza di alunni con disabilità e un aumento di alunni con BES e DSA. Negli ultimi anni si è avuto nel territorio anche un sostenuto flusso di stranieri a causa della richiesta di manodopera delle numerose aziende turistiche presenti. Tuttavia già da alcuni anni lo sviluppo rapido dell'economia, l'aumento del benessere economico e la situazione generale delle nuove generazioni hanno prodotto fenomeni di disagio sociale. In questo contesto la dispersione scolastica, anche se non raggiunge valori preoccupanti, è comunque presente. Le cause principali possono rintracciarsi nell'assenza dei genitori nelle ore pomeridiane nelle difficoltà organizzative per alunni che abitano lontano e nelle difficoltà ad integrarsi degli alunni stranieri. Infine una causa che si riscontra in alcuni casi di insuccesso scolastico è la scarsa motivazione allo studio indotta dal non riconoscere in esso una occasione di successo socioeconomico. Il territorio offre anche molte occasioni di crescita e di collaborazione perché è alta la presenza di associazioni culturali e realtà produttive.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si affianca ad una consolidata attività di alternanza scuola-lavoro che ha previsto una articolata collaborazione con varie aziende del territorio in cui opera l'istituto. Le esperienze acquisite sono tutte documentate nel sito: <http://www.salvemini.na.it/alternanza/index.php> Il principale obiettivo è quello di potenziare tali esperienze con un programma di alternanza scuola lavoro all'estero, in cui il contatto con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale possa favorire lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa. Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono: Ampliare e rafforzare le competenze formative acquisite durante il corso di studi; Acquisire conoscenze integrate per ampliare le capacità di agire, di scegliere e di decidere; Favorire capacità organizzative e progettuali, nonché responsabilità e creatività; Raggiungere specifiche abilità operative; Svolgere un percorso formativo aggiornato e stimolante; Acquisire maggiore consapevolezza rispetto all'inserimento nella vita attiva attraverso la conoscenza delle problematiche del lavoro e delle tecnologie utilizzate; Lavorare in team nell'ambito della ricerca, della progettazione, della produzione e della sperimentazione. Avere consapevolezza di sé, delle proprie conoscenze, abilità, limiti e peculiarità.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto risponde ai bisogni reali della scuola, ricavati da un'analisi del RAV, che evidenzia la necessità di un potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, in cui l'esperienza con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale possa favorire lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero. La forte vocazione turistica della penisola sorrentina indirizza gli studenti verso scelte lavorative che, oltre ad elevate abilità linguistiche, richiedono notevoli competenze in campo artistico - culturale ed esperienza in tour guiding. Dai sondaggi effettuati è emerso il bisogno, da parte degli studenti, di trascorrere un periodo all'estero al fine di arricchire ulteriormente la loro esperienza umana, culturale e lavorativa. Si vuole, infatti, permettere agli allievi un approfondimento della propria competenza linguistica ed una maggiore possibilità di spostarsi all'interno della Comunità Europea con riferimento non solo alla mobilità interculturale ma anche occupazionale. I destinatari del progetto saranno 15 allievi frequentanti le classi terza/quarta/quinta Liceo, omogenei per interesse, motivazione e pre-requisiti, in possesso di una competenza linguistica corrispondente al livello B1 del Framework del Consiglio d'Europa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola in orario pomeridiano sarà garantita grazie ad un ampio utilizzo della flessibilità di orario per il personale non docente già attuata da diversi anni nell'istituto; a tal fine si favorirà l'uso di aule e laboratori per lo svolgimento di queste ultime. A tali attività è riservata un'ampia parte del PTOF, pertanto le programmazioni dipartimentali di tutte le discipline hanno stabilito dei criteri di valutazione degli alunni dando un notevole peso alle attività da svolgere in orario pomeridiano. Molti docenti dell'istituto hanno dato ampia disponibilità per lo svolgimento di tali attività. Tali corsi sono diversificati e prevedono le seguenti attività: laboratori, percorsi di recupero e potenziamento disciplinare, sportelli di ascolto, spazi autogestiti dagli alunni.

Oltre all'orario pomeridiano, si potrà prevedere uno svolgimento in periodo estivo sfruttando la maggiore disponibilità degli alunni.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto sarà pienamente integrato nel PTOF d'istituto perché contribuirà a raggiungere gli obiettivi formativi in esso esplicitati:

- operare nella prospettiva di un sistema integrato tra scuola e opportunità educativo-formative extrascolastiche, ricercando un legame indissolubile con il territorio; - attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; - arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; - favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; - realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti coinvolti nei processi formativi; - correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

il modulo sarà direttamente collegato con progetti extra-curricolari previsti dal PTOF, in particolare:

- Stage linguistici all'estero;
- Alternanza scuola-lavoro

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

La metodologia avrà come principio inderogabile lo sviluppo di competenze autentiche attraverso l'esperienza di lavoro diretta in ambito prevalentemente laboratoriale, mediata dalla presenza dei tutor.

L'individuazione dei ruoli sarà intercambiabile e determinata di volta in volta dalle professionalità idonee e richieste alla risoluzione del problema posto in essere. Ogni decisione sarà sempre la risultanza di una valutazione collegiale attraverso l'espressione democratica delle proprie opinioni. Le scelte operative andranno, sempre, supportate dal gruppo anche se singolarmente ognuno sarà responsabile per il settore e il ruolo che è chiamato a svolgere. Gli allievi saranno resi consapevoli di tutti gli aspetti logistici, metodologici, progettuali e produttivi, con particolare attenzione ai comportamenti e alle regole di sicurezza vigenti negli spazi operativi.

Nell'ottica del learning by doing saranno proposte situazioni concrete su cui esercitare ed implementare le competenze previste dagli obiettivi disciplinari.

La didattica laboratoriale sarà intesa nel suo significato più ampio. Ai laboratori tradizionali si affiancherà l'utilizzo delle classi-laboratorio per le attività creative quali project-work, problem-solving per gruppi, gare disciplinari.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il percorso formativo si svolgerà attraverso varie fasi:

Orientation

sensibilizzazione e orientamento finalizzati a preparare gli allievi al nuovo ambiente di apprendimento; sicurezza nell'ambiente di lavoro; verifica degli obiettivi formativi raggiungibili con l'esperienza lavorativa; raggiungimento del miglior matching fra esigenze logistiche e caratteristiche degli alunni; pianificazione dei percorsi; fase illustrativa dell'ente ospitante e comportamenti da tenere all'interno del luogo di lavoro; illustrazione dei percorsi formativi;

Workshops

Acquisizione delle competenze e del lessico specifico attraverso attività laboratoriali, simulazione delle situazioni lavorative in cui i discenti si troveranno ad operare, case studies, problem solving, project-work, etc.

Work experience

Gli studenti effettueranno il tirocinio lavorativo come Tour Guides presso Musei e Gallerie d'arte e in walking tours nei quartieri londinesi di particolare interesse.

Assessment and certification

Il percorso formativo sarà costantemente monitorato e le competenze acquisite dagli studenti saranno certificate.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

La particolare tipologia di alternanza Scuola lavoro all'estero prevede che struttura ospitante sia una prestigiosa agenzia di servizi turistici in Inghilterra in grado di assicurare elevate prestazioni nelle varie fasi di svolgimento del percorso formativo. In particolare l'ente dovrà individuare il tutor aziendale che svolgerà le funzioni di: pianificare e facilitare i percorsi di inserimento e di apprendimento; garantire la qualità e l'efficacia del percorso di formazione coprogettato dalla scuola e dall'ente; gestire le relazioni con i soggetti esterni all'ente; verificare e valutare insieme al tutor formativo le attività, i progressi dello studente e l'efficacia del processo formativo.

L'ente individuato fornirà strutture adeguate per le fasi dell'orientation e dei workshop e predisporrà le attività lavorative presso i musei e le gallerie d'arte e i walking tours.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'inclusione degli alunni con difficoltà di tipo sociale e culturale e degli alunni con BES sarà perseguita attraverso attività laboratoriali e pratiche, dal momento che proprio per questa tipologia di alunni è fondamentale una corretta azione orientativa. Si individueranno con chiarezza le predisposizioni personali nell'ambito di una concreta occasione di crescita e sviluppo della vita lavorativa offerta a tutti gli alunni.

A tal fine si intende:

coinvolgere i consigli di classe in un monitoraggio continuo e puntuale delle difficoltà che emergono nel processo di apprendimento e di orientamento;

inserire nel bando di selezione degli esperti un impegno a creare un ambiente accogliente e supportivo;

favorire l'acquisizione di competenze collaborative; promuovere una stretta collaborazione fra i tutor e i docenti delle discipline oggetto dei moduli.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. La partecipazione degli alunni non sarà imposta ma sarà presentata come un'opportunità di crescita e di superamento delle difficoltà emerse nell'apprendimento coinvolgendo in prima persona anche i genitori degli alunni.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Attraverso il progetto gli studenti avranno l'opportunità di migliorare la loro comunicazione orale e scritta in inglese con la finalità ben specifica di familiarizzare con il mercato del lavoro all'estero, apprendendo le tecniche di ricerca del lavoro e di superamento del processo di recruitment all'estero. Tale esperienza mira a stimolare la creatività degli studenti attraverso una combinazione di lezioni, presentazioni, cases studies, supportati da una partecipazione attiva degli studenti, che contribuiscono con un lavoro collaborativo di cui il project works sarà il prodotto finale.

L'esperienza di stage aiuterà, gli allievi, a perseguire il raggiungimento di un perfezionamento delle capacità tecnico-operative, permettendo di sviluppare un'autonomia d'azione e di pensiero, che avranno sicuramente una ricaduta positiva anche nel potenziamento dell'attività curricolare

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto avrà un'ampia pubblicizzazione sia attraverso il sito web istituzionale dell'istituto, sia attraverso l'utilizzo di manifesti e targhe.

Si prevede la produzione di materiali riutilizzabili creando un archivio di "buone pratiche" a cui potranno attingere tutti i docenti dell'istituto e saranno replicabili sia in altri progetti extra-curricolari sia nella attività curricolari.

Il progetto offrirà l'opportunità di creare delle Unità di Apprendimento che utilizzino esclusivamente una didattica attiva applicata ai contesti reali pienamente riutilizzabili in altri contesti.

Il project- work realizzato dagli studenti sarà presentato al pubblico, durante la manifestazione di chiusura del progetto.

La documentazione del percorso formativo e il project work realizzato dagli studenti saranno resi disponibili tramite il sito web dell'istituto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Le studentesse e gli studenti ed i genitori saranno coinvolti in fase di valutazione del progetto e soprattutto nella fase di rielaborazione e riformulazione delle caratteristiche del progetto

Nell'istituto è presente già una consolidata esperienza di coinvolgimento degli alunni e dei genitori che sarà applicata anche alla progettazione e alla realizzazione del progetto.

E' prevista la somministrazione di un questionario di gradimento a conclusione delle attività.

Gli alunni ogni anno propongono delle attività che gestiscono anche autonomamente all'interno di spazi autogestiti. In tali attività è sempre presente la finalità di aiutare gli alunni in difficoltà soprattutto nello sviluppo delle competenze di base che è una delle finalità del progetto.

Il comitato dei genitori, inoltre, ha una parte attiva in tutta la programmazione didattica dell'istituto

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il progetto prevede una diffusa collaborazione con scuole, enti locali e agenzie di formazione presenti sul territorio. In particolare è stato sottoscritto un accordo di rete con le scuole del territorio.

Le finalità dei partenariati sono:

- perseguire l'ammodernamento e il rafforzamento della scuola in quanto centro educativo, civico e culturale tramite la piena partecipazione della comunità scolastica e territoriale;
- favorire l'apertura al territorio, contribuire a migliorare la qualità dell'offerta formativa della scuola per coinvolgere gli studenti in situazioni concrete, migliorare le competenze trasversali nell'utilizzo di nuove tecnologie per favorire il successo formativo e scolastico di tutti gli alunni e facilitare, così, l'inclusione scolastica;
- potenziare e rendere permanente il rapporto sinergico fra scuola, territorio e ambiente anche attraverso la contestualizzare dell'azione formativa in ambito europeo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola - lavoro	p. 50	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf
Stage all'estero	progetto n. 24 p. 72	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
realizzazione delle attività previste dal progetto	NAIC85800L SANT'AGNELLO IC A. GEMELLI	3014	05/05/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi culturali e di spettacolo
Turismo e sport	Servizi turistici
Servizi alla persona	Servizi di educazione e formazione

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Better career opportunities	€ 45.118,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.118,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Titolo: Better career opportunities

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Better career opportunities	



**Descrizione
modulo**

Il progetto risponde ai bisogni reali della scuola, ricavati da un'analisi del RAV, che evidenzia la necessità di un potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, in cui l'esperienza con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale possa favorire lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero.

La forte vocazione turistica della penisola sorrentina indirizza gli studenti verso scelte lavorative che, oltre ad elevate abilità linguistiche, richiedono notevoli competenze in campo artistico - culturale ed esperienza in tour guiding.

I destinatari del progetto saranno 15 allievi frequentanti le classi terza/quarta/quinta Liceo, omogenei per interesse, motivazione e pre-requisiti, in possesso di una competenza linguistica corrispondente al livello B1 del Framework del Consiglio d'Europa.

I Consigli di classe e il Collegio dei Docenti hanno trovato nel PON la risposta a un bisogno formativo evidenziato più volte dai discenti e dalle famiglie, legittimato dal trend evolutivo della moderna società conoscitiva a dimensione "planetaria" multiculturale.

Il presente progetto vuole così dare agli stessi la possibilità di rafforzare e ampliare ulteriormente la loro buona competenza comunicativa con un periodo di "full immersion", nonché di conseguire competenze professionali mediante un'esperienza lavorativa in campo turistico. Tutto ciò sarà altresì utile sia per imparare ad imparare sia per immergersi in modo altamente qualificato, al termine del ciclo di studi, nelle attività produttive della loro carriera professionale.

La scuola, inoltre, ha oggi il delicato compito di contribuire alla formazione di una coscienza europea attraverso la comprensione e la valorizzazione di culture diverse dalla propria e la lingua è lo strumento indispensabile per il raggiungimento di tale obiettivo.

Finalità

Attuare modalità di apprendimento flessibili e significative sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica e diretta in contesto lavorativo;

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del Territorio; Arricchire la formazione dei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;

Sviluppare competenze relazionali in contesti operativi ed abituarsi al lavoro di gruppo; Valorizzare le potenzialità personali riferite all'indirizzo di studi o al mondo del lavoro;

Obiettivi formativi:

Ampliare e rafforzare le competenze formative acquisite durante il corso di studi;

Acquisire conoscenze integrate per ampliare le capacità di agire, di scegliere e di decidere nella propria realtà territoriale, sia per l'inserimento nel mondo del lavoro, che per l'eventuale prosecuzione degli studi;

Favorire capacità organizzative e progettuali, nonché responsabilità e creatività;

Raggiungere specifiche abilità operative;

Svolgere un percorso formativo aggiornato e stimolante;

Acquisire maggiore consapevolezza rispetto all'inserimento nella vita attiva attraverso la conoscenza delle problematiche del lavoro e delle tecnologie utilizzate;

Acquisire la consapevolezza di tendere al raggiungimento di un titolo maggiormente spendibile;

Lavorare in team nell'ambito della ricerca, della progettazione, della produzione e della sperimentazione.

Acquisire tecniche di progettazione e documentazione;

Diventare responsabili dell'apprendimento e abituarsi all'auto-valutazione;

Avere consapevolezza di sé, delle proprie conoscenze, abilità, limiti e peculiarità.

Raggiungere una più profonda comprensione interculturale e la valorizzazione di ciò che è diverso da sé;

Sviluppare una coscienza europea, nonché intercontinentale;

Essere in grado di confrontarsi con realtà diverse dalla propria;



Orientarsi e integrarsi in contesti operativi che vanno oltre i propri confini;
Essere in grado di auto-valutarsi in un'ottica di riflessione sulla qualità del contributo individuale al fine di evidenziare i punti forti e deboli dell'esperienza.

Obiettivi specifici di apprendimento :

Correlare i processi formativo - didattici e quelli produttivi specifici del settore turistico;

Conoscere le più comuni pratiche operative nel campo degli ambienti di lavoro in contesti turistici;

Mettere in atto strategie risolutive rispetto a problemi nuovi e di diversa natura (tecnico - operativi, relazionali, organizzativi).

Raggiungere elevate competenze linguistiche, con particolare attenzione alla microlingua del turismo.

Struttura, attività previste e contenuti:

Orientation

Fase preliminare di accoglienza degli allievi nel nuovo contesto lavorativo

Obiettivi: sensibilizzazione e orientamento finalizzati a preparare gli allievi al nuovo ambiente di apprendimento; sicurezza nell'ambiente di lavoro; verifica degli obiettivi formativi raggiungibili con l'esperienza lavorativa; raggiungimento del miglior matching fra esigenze logistiche e caratteristiche degli alunni; pianificazione dei percorsi; fase illustrativa dell' ente ospitante e comportamenti da tenere all'interno del luogo di lavoro; illustrazione dei percorsi formativi;

Workshops

I workshops sono un mix di attività teoriche e pratiche attraverso cui gli studenti imparano mettendo in pratica (learning by doing). Particolare enfasi è posta su tecniche motivazionali e metodi di apprendimento delle abilità.

I trainees verranno coinvolti in una varietà di differenti attività di training aziendale.

Ciascuna attività è basata su diversi metodi che includono laboratori e lectures, fieldwork, ricerca autonoma, lavori peer-to-peer e dinamiche di ruolo interattive. Per stimolare sia il singolo che il gruppo, i trainees verranno suddivisi in squadre di lavoro, che collaboreranno per l'intero programma.

Obiettivi:Acquisizione delle competenze e del lessico specifico attraverso attività laboratoriali,

simulazione delle situazioni lavorative in cui i discenti si troveranno ad operare, case studies, problem solving, project-work, etc.

Contenuti:

BECOMING A TOUR GUIDE: Tour Guide: il ruolo • Turismo: elementi di legislazione • Tour Guiding and Group Assisting • Tecniche di Group-management

HOW TO PLAN A GUIDED TOUR & CUSTOMER SERVICE: Tecniche di Tour Guiding - Comunicazione - Coordinamento e gestione gruppo. Language & Field Vocabulary (Tourism; Guiding Vocabulary). Etiquette

STORYTELLING & IMPROVISATION: Londinium (Londra Romana), Lundewic (Londra anglosassone) i Normanni, le maggiori dinastie (Tudor, Stuarts, Hanoverians and Saxe-Coburn Gotha) e gli eventi (The Plague, the Great Fire, Battles & Wars, London 2012. Language & Field Vocabulary (Vocabulary: Art Architecture; Slang & Idioms)

CAREER OPPORTUNITIES: how to write a personal statement, a CV and a letter of application. Interview Management. Elementi di PPD (Personal Professional Development)



WORKING IN TOURISM: Elementi di Marketing e tecniche di promozione - Elementi di legislazione turistica e come lavorare nel turismo (agenzie, compagnie e ruoli)

Work experience

Gli studenti effettueranno il tirocinio lavorativo come Tour Guides presso Musei e Gallerie d'arte a Londra e in walking tours nei quartieri di particolare interesse storico, culturale, architettonico. Gli studenti dovranno dare prova di essere capaci di illustrare il percorso, raccontare storie, coinvolgere il gruppo, di essere creativi ed improvvisare, dimostrando di conoscere le tecniche di ospitalità, customer care e comunicazione imparate. In particolare durante il tirocini gli studenti svilupperanno:

capacità diagnostiche: comprendere le caratteristiche dell'ambiente, i tratti essenziali dei problemi da affrontare, i compiti da svolgere, le proprie risorse di fronte alle situazioni; - capacità relazionali: mantenere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale, dall'ascolto alla comunicazione chiara, dalla negoziazione al controllo delle emozioni; - capacità di "fronteggiamento": affrontare i problemi e i compiti adottando le strategie di azione più adeguate, dall'assunzione di responsabilità al riconoscimento dei ruoli gerarchici, alla gestione dei tempi alla valutazione delle conseguenze delle azioni.

Metodologia:

La metodologia seguita sarà soprattutto di carattere operativo, come per esempio quella del group work, project work, problem solving, etc. Tale metodologia, infatti, pone gli studenti al centro del processo formativo e calibra le attività sulle loro conoscenze, abilità e competenze pregresse.

Il principio inderogabile sarà lo sviluppo di competenze autentiche attraverso l'esperienza sia laboratoriale sia di lavoro diretta, mediate dalla presenza dei tutor.

L'individuazione dei ruoli sarà intercambiabile e determinata di volta in volta dalle professionalità idonee e richieste alla risoluzione del problema posto in essere. Ogni decisione sarà sempre la risultanza di una valutazione collegiale attraverso l'espressione democratica delle proprie opinioni.

Le scelte operative andranno, sempre, supportate dal gruppo anche se singolarmente ognuno sarà responsabile per il settore e il ruolo che è chiamato a svolgere.

Gli allievi saranno resi consapevoli di tutti gli aspetti logistici, metodologici, progettuali e produttivi, con particolare attenzione ai comportamenti e alle regole di sicurezza vigenti negli spazi operativi.

Agli studenti sarà chiesto di sperimentare la metodologia del logbook: essi terranno una sorta di 'diario di bordo', in cui annoteranno tutto ciò che colpisce la loro attenzione: dalle espressioni linguistiche, a quelle artistiche, non trascurando anche le peculiarità e le singolarità che rendono unico il posto di permanenza.

Il logbook potrà essere cartaceo o tecnologico, sotto forma di tablet o altro, per incontrare gli stili dei moderni apprendenti. Alla fine di ogni settimana lavorativa, gli studenti discuteranno in plenaria con i loro docenti i risultati delle loro annotazioni, riflettendo e ripensando ciò che diversamente ha colpito ognuno di loro. Questa attività meta-linguistica e meta-cognitiva svilupperà negli studenti la pratica della autovalutazione e l'abitudine alla valutazione tra pari, costituendo fornendo ulteriore valore aggiunto all'esperienza che si conduce.

Modalità di verifica e valutazione:

L'impianto formativo e l'individuazione dei percorsi comportano la necessità di verificare e valutare le competenze acquisite con criteri coerenti rispetto alla scansione del percorso ed alle caratteristiche specifiche dei corsisti.

Vengono previsti momenti di verifica in itinere ed una valutazione complessiva finale per accertare l'efficacia del percorso formativo e le competenze maturate dagli allievi.

Questa analisi consentirà, di effettuare eventuali correzioni o integrazioni sui contenuti somministrati e le tecniche didattiche utilizzate e di fornire spunti di riflessione per un'implementazione formativa futura.



La formulazione di griglie consentirà di rilevare l'interazione, l'utilizzo corretto degli strumenti di lavoro, la comprensione, la produzione, etc.

Sarà anche valutata la capacità più o meno autonoma degli allievi ad acquisire o a trattare informazioni e a stabilire e gestire contatti utili alla realizzazione di un progetto.

La valutazione del prodotto finale e della acquisizione delle diverse capacità operative si baserà, quindi, su una serie di elementi oggettivamente verificabili. Alla fine del corso i tutor appronteranno un attestato di frequenza che indichi il tipo e il monte ore del corso frequentato e le competenze acquisite da ciascun alunno. Le competenze acquisite costituiranno crediti formativi capitalizzabili e cumulabili.

Le modalità di valutazione dell'apprendimento si fonderanno anche sui seguenti aspetti:

Predisposizione di una check-list per la rilevazione dei principali indicatori e descrittori necessari, nella fase di avvio, di realizzazione e di impatto, per valutare:

Il livello di competenze raggiunto dagli alunni;

La qualità del lavoro di ricerca e di studio individuale e di gruppo;

La qualità dei metodi e delle strategie impiegate;

L'output dell'attività didattica in termini di apprendimento e quindi di conoscenze e di competenze acquisite dagli alunni;

La capacità di valorizzazione delle risorse interne ed esterne, umane, professionali e finanziarie;

La valutazione "in itinere" utile per il controllo della fase di realizzazione/ implementazione.

Livello di rispondenza tra obiettivi raggiunti e obiettivi programmati (standard di prodotto);

Livello di soddisfazione degli alunni e delle famiglie.

Risultati attesi:

Gli esiti positivi avranno senz'altro, una ricaduta motivazionale propulsiva su tutti gli studenti che si sentiranno incoraggiati ad intraprendere percorsi analoghi nella sfera delle attività formative.

In particolare, alla fine del percorso formativo, il Progetto PON avrà dato un valido contributo:

- alla crescita personale, culturale e professionale degli allievi, allargando e consolidando le loro competenze;
- all'acquisizione di saperi e competenze trasversali che consentiranno loro di orientarsi ed integrarsi nel mondo in cui vivono e di raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso;
- allo sviluppo di capacità di progettazione su ambiti di interesse accademico e/o vocazionale;
- all'apprendimento di strategie di team-working;
- ad assumere un ruolo attivo e responsabile
- allo sviluppo della capacità di spostarsi all'interno della Comunità Europea con riferimento non solo alla mobilità interculturale, ma anche occupazionale;
- allo sviluppo della capacità di cooperare in un concerto interistituzionale;
- a saper gestire attività simili nella vita lavorativa;
- a cogliere gli elementi comuni e le identità specifiche dei diversi sistemi linguistici e culturali;
- a migliorare la comprensione interculturale e la valorizzazione di ciò che è diverso da sé;
- a migliorare le proprie capacità di organizzare autonomamente le modalità del pensiero e le proprie attività di apprendimento.

In particolare il progetto consentirà:

Alla SCUOLA:

- di ampliare l'offerta formativa con un percorso più vicino alle esigenze del mondo del lavoro o di offrire un titolo di studio più qualificante e più facilmente spendibile nel mondo del lavoro
- di integrare i percorsi formativi con esperienze significative che possano arricchire il 'Language Portfolio' e il Portfolio professionale degli allievi.

Agli ALLIEVI:



	<p>di acquisire una competenza linguistica e professionale specifica di alto livello di svolgere un percorso formativo aggiornato e stimolante di arricchire il proprio 'Language Portfolio' e Portfolio professionale.</p> <p>AI MONDO DEL LAVORO:</p> <p>di poter disporre di personale più qualificato per le competenze acquisite</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Better career opportunities

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					45.118,50 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Futuro oggi	€ 33.403,50
Proiezione estero	€ 45.118,50
TOTALE PROGETTO	€ 78.522,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 995095)
Importo totale richiesto	€ 78.522,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3250
Data Delibera collegio docenti	16/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3249
Data Delibera consiglio d'istituto	16/05/2017
Data e ora inoltro	10/07/2017 10:37:48
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>SCUOLA E AZIENDA</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>FARMACIA FUTURA</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>CERTIFICAZIONI NAVIGAZIONE</u>	€ 13.234,50	€ 13.300,00
	Totale Progetto "Futuro oggi"	€ 33.403,50	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LS G.SALVEMINI (NAPS180008)

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Better career opportunities</u>	€ 45.118,50	€ 50.000,00
	Totale Progetto "Proiezione estero"	€ 45.118,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 78.522,00	