



Candidatura N. 38281 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LS G.SALVEMINI
Codice meccanografico	NAPS180008
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	VIA S. ANTONIO N.2
Provincia	NA
Comune	Sorrento
CAP	80067
Telefono	0818783470
E-mail	NAPS180008@istruzione.it
Sito web	www.salvemini.na.it
Numero alunni	1254
Plessi	NAPS180008 - LS G.SALVEMINI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 38281 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	MAIORUM SERMO	€ 4.665,60
Lingua madre	PASSEGGIANDO NEL NOVECENTO	€ 4.665,60
Matematica	Matepratica - biennio - 1	€ 5.082,00
Matematica	Matepratica - biennio - 2	€ 5.082,00
Matematica	Matepratica - triennio - 1	€ 5.082,00
Matematica	Matepratica - triennio - 2	€ 5.082,00
Scienze	MODULO UNO DI SCIENZE	€ 5.082,00
Lingua straniera	Objective B 1	€ 5.082,00
Lingua straniera	Ready for B 1	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Competence Building

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto risponde ai bisogni reali della scuola, ricavati da un'analisi del RAV, suppongono un percorso di miglioramento dell'azione educativa dell'istituto e sono prioritariamente rivolti agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento nelle discipline caratterizzanti il piano di studio del liceo scientifico ma anche con l'obiettivo di coinvolgere quegli alunni che vogliono rafforzare le abilità linguistico-scientifiche e (nel caso del modulo di lingua inglese) per il conseguimento della certificazione del livello B1. Il percorso formativo di integrazione e potenziamento è finalizzato a consolidare le conoscenze e le abilità soprattutto nelle discipline dove maggiormente si evidenziano problemi di deficit delle competenze di base che danno spesso luogo a fenomeni di insuccesso scolastico. Il progetto ha lo scopo di consolidare, potenziare, elevare competenze e abilità di tali discipline (Italiano, Lingua inglese, Matematica, Scienze), fornendo agli studenti coinvolti nuovi stimoli all'apprendimento utili per rafforzare l'esperienza formativa curricolare. I moduli di lingua inglese proporranno un percorso di apprendimento attivo e situato che accompagnerà gli alunni alla certificazione di livello B1. Per l'Italiano si vuole porre l'accento sulla creatività. Per la Matematica si proporrà un percorso innovativo che in un apprendimento circolare partirà da situazioni concrete sviluppando le previste competenze previste dalla programmazione disciplinare. Inoltre i moduli di matematica saranno replicati su un biennio per avere una maggiore efficacia.</p> <p>L'idea progettuale parte dalla sfida di operare una reale innovazione della metodologia didattica delle discipline coinvolte, che costituisca anche un esempio di "buone pratiche" per l'attività curricolare e per ottenere un risultato positivo in termini di recupero delle competenze di base. Il progetto pone ancora di più la scuola come luogo capace di valorizzare i talenti, che sono presenti in tutti e in ciascuno, per connotarsi della giusta dimensione integrante ed è congruente con l'Azione in oggetto perché può integrare il curriculum, favorire l'apertura della scuola in orario non curricolare, contribuire ad ampliare significativamente l'offerta formativa della scuola soprattutto in un'area periferica i cui alunni spesso non hanno molte opportunità per accedere a iniziative extracurricolari ed è in linea con i progetti contenuti nel PTOF. L'apertura al territorio ha il fine di valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al pubblico e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Infatti, l'attuazione dei moduli prevede la cooperazione a titolo gratuito con il Liceo Artistico 'Grandi' di Sorrento con il quale la scuola è in rete e ha già collaborato e che ha prodotto una dichiarazione di adesione al progetto che viene allegata ed è parte integrante del presente modulo. Inoltre strategica e significativa sarà la collaborazione col dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno col quale si potrà attuare una sinergica attività di progettazione dello sviluppo di competenze logico-matematiche interamente situate in contesti reali. Si avrà cura, alla fine del percorso, di provvedere alla raccolta dei dati per il rilevamento del grado di soddisfazione dell'esperienza attraverso la distribuzione di materiale divulgativo, come anche attraverso l'offerta di una breve presentazione presso la scuola e messa in rete sul sito istituzionale della scuola.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto opera in un contesto socio-economico non particolarmente disagiato in un territorio a forte vocazione turistica. Il bacino di provenienza degli alunni dell'istituto è molto vasto, alcuni arrivano da lontane frazioni dei comuni di Vico Equense e Massalubrense, altri da Capri. Questo rende a volte difficoltosa la loro partecipazione alle attività integrative. Nell'istituto si registra la presenza di alunni con disabilità e un aumento di alunni con BES e DSA. Negli ultimi anni si è avuto nel territorio anche un sostenuto flusso di stranieri a causa della richiesta di manodopera delle numerose aziende turistiche presenti. Tuttavia già da alcuni anni lo sviluppo rapido dell'economia, l'aumento del benessere economico e la situazione generale delle nuove generazioni hanno prodotto fenomeni di disagio sociale. In questo contesto la dispersione scolastica, anche se non raggiunge valori preoccupanti, è comunque presente. Le cause principali possono rintracciarsi nell'assenza dei genitori nelle ore pomeridiane nelle difficoltà organizzative per alunni che abitano lontano e nelle difficoltà ad integrarsi degli alunni stranieri. Infine una causa che si riscontra in alcuni casi di insuccesso scolastico è la scarsa motivazione allo studio indotta dal non riconoscere in esso una occasione di successo socio-economico. Il territorio offre anche molte occasioni di crescita e di collaborazione perché è alta la presenza di associazioni culturali e realtà produttive.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto prevede 7 moduli, alcuni dei quali anche con durata biennale, con l'obiettivo comune di incentivare negli alunni una maggiore motivazione allo studio utilizzando metodologie didattiche innovative ed alternative a quelle utilizzate nelle ore curricolari.

In sinergia con le attività curricolari e con le attività extra-curricolari previste nel PTOF i principali obiettivi sono:

- ridurre ulteriormente la dispersione scolastica dell'istituto;
- ridurre le difficoltà degli alunni su discipline di base quali Matematica, Scienze, Fisica, Italiano, Inglese, essendo queste le discipline su cui maggiormente si concentrano gli Interventi Didattici Educativi Integrativi previsti dal PTOF d'istituto;
- ridurre il gap di genere nel profitto delle discipline STEM;
- incentivare l'uso di attività di apprendimento non formali quali la scrittura creativa, il learning by doing, l'utilizzo di situazioni concrete che possono avere una forte ricaduta sul profitto degli alunni;
- incentivare il raggiungimento dell'eccellenza per alcune competenze quali quelle logico-matematiche, linguistiche, espressive, di applicazione del metodo scientifico-deduttivo che possano essere da traino anche per gli alunni in difficoltà di apprendimento;
- aprire maggiormente l'istituto al territorio coinvolgendo nell'attività educativa realtà esterne e genitori in un scambio di esperienze e collaborazioni.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le attività del progetto sono destinate a tutti gli alunni dell'istituto ma in particolar modo a quegli alunni in difficoltà di apprendimento e a rischio di dispersione scolastica.

Inoltre, soprattutto nelle attività di eccellenza delle discipline STEM e in Informatica, si evidenzia un gap di genere tra i risultati degli alunni rispetto alle alunne.

Tutti i moduli avranno una riserva di posti proprio per gli alunni con un profitto negativo nel corso del I quadrimestre fornendo loro l'occasione di incentivare la motivazione allo studio grazie all'uso di tempi, spazi e metodologie diverse in un processo di personalizzazione dell'apprendimento indispensabile in questi casi.

Inoltre, nei corsi relativi proprio alle discipline STEM, sarà prevista una quota di riserva non inferiore al 50% proprio per le alunne al fine di ridurre il gap di genere su tali discipline.

Saranno anche coinvolti gli alunni con BES proprio per rendere più efficace il processo di apprendimento che potrà giovare di metodologie didattiche alternative e maggiormente inclusive quali i lavori di gruppo, la peer education e l'apprendimento non formale.

Infine il coinvolgimento di alunni che hanno già un percorso regolare ma che puntano ad una eccellenza nello studio magari implementando le capacità linguistico-espressive o logico-matematiche sarà utile anche nell'ottica di un ampio utilizzo dei lavori di gruppo e della peer education.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola in orario pomeridiano sarà garantita grazie ad un ampio utilizzo della flessibilità di orario per il personale non docente già attuata da diversi anni nell'istituto; a tal fine si favorirà l'uso di aule e laboratori per lo svolgimento di queste ultime. A tali attività è riservata un'ampia parte del PTOF, pertanto le programmazioni dipartimentali di tutte le discipline hanno stabilito dei criteri di valutazione degli alunni dando un notevole peso alle attività da svolgere in orario pomeridiano. Molti docenti dell'istituto hanno dato ampia disponibilità per lo svolgimento di tali attività. Tali corsi sono diversificati e prevedono le seguenti attività: laboratori, percorsi di recupero e potenziamento disciplinare, sportelli di ascolto, spazi autogestiti dagli alunni.

I moduli di Matematica prevedono espressamente un potenziamento delle attività di recupero degli alunni con sospensione del giudizio in Matematica da svolgersi in periodo estivo.

Inoltre per alcuni moduli quali quelli di Inglese e di Scienze si potrà prevedere uno svolgimento in periodo estivo sfruttando la maggiore disponibilità degli alunni.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

I moduli di Matematica saranno progettati ed attuati con la collaborazione del Dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno. E' già stata acquisita una lettera d'intenti con il direttore del Dipartimento prof.ssa Maria Transirico. I moduli "Passeggiando nel Novecento" e "Maiorum Sermo" saranno realizzati con la collaborazione della Libreria Tasso di Sorrento Inoltre è prevista la collaborazione con le seguenti scuole del territorio: IC GEMELLI di SANT'AGNELLO e LICEO ARTISTICO GRANDI di SORRENTO. Le finalità dei partenariati sono: • perseguire l'ammodernamento e il rafforzamento della scuola in quanto centro educativo, civico e culturale tramite la piena partecipazione della comunità scolastica e territoriale; • favorire l'apertura al territorio, contribuire a migliorare la qualità dell'offerta formativa della scuola per coinvolgere gli studenti in situazioni concrete, migliorare le competenze trasversali nell'utilizzo di nuove tecnologie per favorire il successo formativo e scolastico di tutti gli alunni e facilitare, così, l'inclusione scolastica; • condividere esperienze e supporto logistico al fine di un rafforzamento dell'azione educativa; • potenziare e rendere permanente il rapporto sinergico fra scuola, territorio e ambiente anche attraverso la contestualizzare dell'azione formativa in ambito europeo. Infine è previsto un accordo di rete con varie scuole del territorio con lo scopo di soddisfare il comune interesse di promozione e pubblicizzazione dei percorsi



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il denominatore comune di tutti i moduli del progetto sarà l'ampio utilizzo di metodologie didattiche alternative mirando ad una integrazione piena tra scuola e territorio.

Nell'ottica del learning by doing in tutti i moduli saranno proposte situazioni concrete su cui esercitare ed implementare le competenze previste dagli obiettivi disciplinari in piena concordanza con l'attività curricolare.

La didattica laboratoriale sarà intesa nel suo significato più ampio. Ai laboratori tradizionali, quali quello di Scienze, si affiancherà l'utilizzo delle classi-laboratorio per le attività creative quali scrittura, problem-solving per gruppi, gare disciplinari.

Si farà ampio uso di lavori di gruppo e di educazione tra pari: in particolare si formeranno gruppi eterogenei di alunni in cui la ricerca del successo scolastico sarà perseguito con obiettivi diversi quali la ricerca dell'eccellenza ed il superamento delle difficoltà di apprendimento.

Infine si utilizzeranno le tecnologie didattiche in una nuova ottica in cui gli alunni diventano soggetti attivi grazie all'uso della tecnologia BOYD presente in alcune aule dell'istituto.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto sarà pienamente integrato nel PTOF d'istituto perché contribuirà a raggiungere gli obiettivi formativi in esso esplicitati:

- operare nella prospettiva di un sistema integrato tra scuola e opportunità educativo-formative extrascolastiche, ricercando un legame indissolubile con il territorio;
- potenziare l'asse linguistico ed interculturale della proposta formativa ed educativa;
- assumere come obiettivo di fondo "insegnare ad imparare": nella società della conoscenza, a fronte delle continue trasformazioni in atto, conta non tanto il sapere quanto il saper apprendere;

Alcuni dei moduli saranno direttamente collegati con progetti extra-curricolari previsti dal PTOF, in particolare:

- tutti i moduli saranno un naturale complemento delle attività di recupero e sostegno
- i moduli MATEPRATICA saranno collegati alle attività di RECUPERO E SOSTEGNO in MATEMATICA;
- il modulo TUTTI IN SCENA sarà collegato al progetto CINEMA D'AUTORE;
- il modulo PASSEGGIANDO NEL NOVECENTO sarà collegato ai progetti LIBERAMENTE - NELL'OFFICINA DELLO SCRITTORE e INVITO AL NOVECENTO
- il modulo MODULO UNO di SCIENZE sarà collegato ai progetti A BRIDGE FOR YOU e MODULO ZERO di SCIENZE;
- i moduli OBJECTIVE B1 e READY FOR B1 saranno collegati ai progetti PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE B1 e B2;

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione degli alunni con difficoltà di tipo sociale e culturale e degli alunni con BES sarà garantita individuando con chiarezza le esigenze di personalizzazione nello sviluppo delle competenze di base oggetto del progetto nell'ambito di una concreta occasione di crescita offerta a tutti gli alunni.

A tal fine si intende:

- coinvolgere i consigli di classe in un monitoraggio continuo e puntuale delle difficoltà che emergono nel processo di apprendimento;
- inserire nel bando di selezione degli esperti un impegno a creare un ambiente accogliente e supportivo;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere una stretta collaborazione fra esperto, tutor e i docenti delle discipline oggetto dei moduli.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

La partecipazione degli alunni non sarà imposta ma sarà presentata come un'opportunità di crescita e di superamento delle difficoltà emerse nell'apprendimento coinvolgendo in prima persona anche i genitori degli alunni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dei risultati attesi sarà svolta sia in itinere che a consuntivo.

In particolare saranno monitorati i risultati di fine anno degli alunni coinvolti nei moduli.

E' previsto anche l'utilizzo di un portfolio di ogni singolo alunno in cui sarà registrata la situazioni in ingresso, gli obiettivi personalizzati dell'azione educativa ed i risultati in uscita.

Inoltre le competenze affrontate nel progetto saranno inserite nelle prove di competenza previste dalla programmazione curricolari e svolte a fine dell'a.s.

Le attività di valutazione prevederanno anche dei questionari di gradimento e di efficacia sia per gli alunni sia per esperto e tutor sia per i coordinatori delle classi coinvolte.

Con tutti i dati raccolti, a conclusione del progetto, sarà compilata un'analisi SWOT in cui saranno evidenziati pregi e difetti dell'azione educativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto avrà un'ampia pubblicizzazione sia attraverso il sito web istituzionale dell'istituto, sia attraverso l'utilizzo di manifesti e targhe.

Ogni modulo del progetto prevede la produzione di materiali riutilizzabili creando un archivio di "buone pratiche" a cui potranno attingere tutti i docenti dell'istituto e saranno replicabili sia in altri progetti extra-curricolari sia nella attività curricolari.

In particolare per i moduli di Matematica si intende far tesoro della collaborazione col dipartimento di matematica dell'Università di Salerno per creare delle Unità di Apprendimento che utilizzino esclusivamente una didattica attiva applicata ai contesti reali pienamente riutilizzabili in altri contesti.

La documentazione dei moduli di Inglese, resa disponibile tramite il sito web dell'istituto, fornirà agli alunni coinvolti i materiali indispensabili per la preparazione alla certificazione B1.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli alunni ed i genitori saranno coinvolti in fase di valutazione del progetto e soprattutto nella fase di rielaborazione e riformulazione delle caratteristiche dei vari moduli.

Nell'istituto è presente già una consolidata esperienza di coinvolgimento degli alunni e dei genitori che sarà applicata anche alla progettazione e alla realizzazione del progetto.

E' prevista la somministrazione di un questionario di gradimento a conclusione delle attività.

Gli alunni ogni anno propongono delle attività che gestiscono anche autonomamente all'interno di spazi autogestiti. In tali attività è sempre presente la finalità di aiutare gli alunni in difficoltà soprattutto nello sviluppo delle competenze delle discipline STEM che è una delle finalità del progetto.

Il comitato dei genitori ha una parte attiva in tutta la programmazione didattica dell'istituto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A BRIDGE FOR YOU	61	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf
INVITO AL NOVECENTO	70	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf
LIBERAMENTE-NELL'OFFICINA DELLO SCRITTORE	68	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf
MODULO ZERO	73	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf
PREPARAZIONE CERTIFICAZIONI B1	69	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf
PREPARAZIONE CERTIFICAZIONI B2	69	http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Il dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno dichiara la propria disponibilità a collaborare alla realizzazione dei moduli MATEPRATICA – biennio e MATEPRATICA - triennio fornendo le necessarie competenze per progettare un intervento formativo realmente innovativo.	1	UNISA - DISPaC - DIEM - DI	Dichiarazione di intenti	82466	26/04/2017	Si
Realizzazione delle attività inserite nel progetto.	1	LIBRERIA TASSO DI STEFANO DI MAURO SAS	Dichiarazione di intenti	3151	12/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Realizzazione delle attività progettuali.	NAIC85800L SANT'AGNELLO IC A. GEMELLI	2903	12/05/2017	Si
Realizzazione delle attività previste nel progetto.	NAIS10300D I.S. L.A-I.P.I.A. 'F. GRANDI'	2886	04/05/2017	Si
Realizzazione delle attività previste nel progetto.	NAIS086001 I.S. NINO BIXIO-PIANO SORRENTO	3014	05/05/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MAIORUM SERMO	€ 4.665,60
PASSEGGIANDO NEL NOVECENTO	€ 4.665,60
Matepratica - biennio - 1	€ 5.082,00
Matepratica - biennio - 2	€ 5.082,00
Matepratica - triennio - 1	€ 5.082,00
Matepratica - triennio - 2	€ 5.082,00
MODULO UNO DI SCIENZE	€ 5.082,00
Objective B 1	€ 5.082,00
Ready for B 1	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: MAIORUM SERMO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	MAIORUM SERMO



Descrizione modulo	<p>Il progetto "Maiorum Sermo" si propone di suscitare negli alunni il desiderio di esplorare i segreti ed i legami che ancora uniscono, dopo tanti secoli, il latino, la lingua dei padri, all'italiano, al fine di promuovere maggiori competenze linguistiche e di aiutarli, così, a "crescere".</p> <p>Le finalità sono quelle di riappropriarsi delle radici storiche e culturali della lingua italiana, attraverso la conoscenza della lingua latina e di acquisire maggiori competenze linguistiche. L'idea del progetto è maturata in seguito all'osservazione delle difficoltà registrate dagli allievi in merito alle conoscenze morfo- sintattiche dell'italiano, difficoltà che ovviamente si amplia quando si lavora sui testi in lingua latina. Consapevoli che lo studio parallelo e coniugato delle due lingue possa chiarire le dinamiche presenti all'interno di un testo tra le sue parti, il nostro intervento si prefigge di offrire agli allievi gli strumenti utili per padroneggiare un periodo complesso, per riformularlo in maniera autonoma, per arricchirlo con opportune scelte lessicali. Altra finalità è quella di comprendere meglio le lingue moderne e decifrarne l'attualità in virtù delle proprietà linguistiche e culturali.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI - - Cogliere gli aspetti del mondo antico e l'affinità con il nostro sentire, o più spesso, la distanza - Conoscere i capisaldi morfologici e sintattici all'interno di un discorso generale di confronto tra il latino, l'italiano e le lingue moderne</p> <p>- Cogliere le espressioni latine che si sono mantenute fino ad oggi, in proverbi e modi di dire, nell'italiano e nelle altre lingue - Definire, classificare e comunicare le informazioni relative alla lingua e alla civiltà - Leggere e tradurre frasi e testi</p> <p>OBIETTIVI TRASVERSALI</p> <p>Saper stabilire nessi tra il latino, l'italiano e le lingue moderne</p> <p>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>CONTENUTI</p> <p>-Le origini del latino</p> <p>- Lessico latino ed italiano - Morfologia e sintassi della lingua latina e di quella italiana</p> <p>- Le parentele linguistiche fra latino, italiano e lingue europee</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>Studio ragionato sul lessico;</p> <p>flipped classroom, pair work, lavoro di gruppo</p> <p>lezioni partecipate,</p> <p>compiti di realtà,</p> <p>didattica laboratoriale</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA INTERMEDIE E FINALI</p> <p>- Analisi attive ed interattive di testi scelti</p> <p>- Lettura e rielaborazione di testi</p> <p>- Compiti di realtà</p>
Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	NAPS180008
Numero destinatari	16 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MAIORUM SERMO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: PASSEGGIANDO NEL NOVECENTO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	PASSEGGIANDO NEL NOVECENTO



**Descrizione
modulo**

Il progetto si prefigge di potenziare il bagaglio culturale degli allievi delle classi III-IV e V in termini di ampliamento della formazione del singolo con una spendibilità sia nei risultati scolastici sia nei risultati a distanza. Inoltre, muove dall'esigenza di diffondere un sentimento di appartenenza, che non vuole essere oppositivo ai messaggi globalizzanti, bensì esaltatore delle specificità nel contesto internazionale.

TIPOLOGIA DI PROGETTO: POTENZIAMENTO

DURATA DEL PROGETTO: ANNUALE

FINALITÀ:

Ampliamento delle conoscenze e delle competenze relative ai temi trattati dalla letteratura del '900 ed alle sue diverse forme di espressione in confronto con altri ambienti culturali internazionali.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Conoscere gli autori del primo e del secondo '900.
 - Cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi
 - Cogliere i caratteri specifici della narrativa e della poesia novecentesca individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi
 - Acquisire consapevolezza della tradizione letteraria italiana;
 - Leggere, comprendere ed interpretare testi della cultura italiana.
 - Riconoscere gli aspetti innovativi rispetto alla produzione precedente o coeva e il contributo importante dato alla lirica ed alla prosa del Novecento -
 - Porre a confronto rispetto ad un medesimo testo parole e immagini, romanzo e trasposizione cinematografica - Acquisire metodi di lettura ed interpretazione del linguaggio iconografico e cinematografico
- OBIETTIVI TRASVERSALI
Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline o domini espressivi.

CONTENUTI

Opere di narrativa italiana e straniera fra gli anni Trenta e Quaranta

Pagine di realtà nella narrativa italiana della seconda metà del Novecento

Esempi di lirica del Novecento in Italia Dall'impegno al postmoderno (Calvino, Vattimo, Luperini)

Alcune tipologie di romanzo nella produzione italiana e straniera della seconda metà del Novecento (Pavese, Gadda, Pasolini, Moravia)

La letteratura drammatica del secondo Novecento (Bekett, Eduardo de Filippo, Dario Fo)

METODOLOGIE PRINCIPALI

Didattica laboratoriale; lavori di gruppo; flipped classroom.

TIPOLOGIE DI MONITORAGGIO INTERMEDIO E VERIFICHE FINALI

Analisi attive e interattive di testi scelti

Lettura e rielaborazione di testi

Stesura di un saggio di approfondimento ispirato agli stimoli culturali offerti dalle letture di autori proposti. STATI DI AVANZAMENTO ATTESI NELLO SVILUPPO INTERMEDIO

DEL PROGETTO

Conoscenza degli argomenti proposti;

Affinamento delle competenze linguistiche;

Capacità critiche e creative;

Individuazione delle connessioni tra la letteratura italiana con i modelli letterari di riferimento nazionali e internazionali.

INDICATORI ADOTTATI PER MISURARE IL LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI FINALI

Leggere, comprendere e interpretare un testo letterario in poesia, in prosa, o un testo teatrale;

Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura e, contemporaneamente, delle sue variabili sull'asse diacronico e sincronico;

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti formali;

Padroneggiare gli strumenti espressivi e le tecniche per l'elaborazione di testi argomentativi.

Data inizio prevista

01/01/2018



Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	NAPS180008
Numero destinatari	16 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PASSEGGIANDO NEL NOVECENTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matepratica - biennio - 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matepratica - biennio - 1
----------------------	---------------------------



Descrizione modulo	<p>Il progetto si inserisce nelle attività di recupero e potenziamento delle competenze di Matematica del biennio fornendo sia un approccio alternativo al raggiungimento delle stesse da parte degli alunni in ritardo nel processo di apprendimento sia una occasione di apprendimento in situazione per gli alunni con un percorso regolare. I contenuti, le abilità e le competenze saranno affrontate e potenziate in un percorso circolare che partirà da una situazione concreta, svilupperà dei procedimenti risolutivi attinenti al curriculum del biennio e si concluderà con una applicazione delle competenze acquisite in un diverso contesto reale.</p> <p>Gli interventi saranno strutturati con l'aiuto di docenti esperti del dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno con i quali è anche in corso una procedura per l'apertura di una sezione di Liceo Matematico presso la nostra scuola.</p> <p>I contenuti saranno quelli specifici del biennio: in particolare l'algebra e la geometria. I risultati attesi saranno quelli di diminuire il numero di insufficienze e di sospensione del giudizio in matematica. Si prevedono delle verifiche in itinere ed a conclusione degli interventi con prove strutturate per competenza. In particolare le competenze che si intendono sviluppare sono: comprendere la realtà con metodi e strumenti scientifici, individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, iniziare lo sviluppo del Problem Solving. L'attività didattica si svolgerà per UdA che dovranno essere progettate, verificate, validate e documentate ai fini della creazione di un archivio di 'buone pratiche' per la loro riutilizzazione in altri progetti o in attività curricolari.</p> <p>Risultato atteso: un significativo miglioramento delle competenze applicative della Matematica degli alunni coinvolti con una conseguente diminuzione del numero delle insufficienze nella disciplina.</p>
Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	NAPS180008
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matepratica - biennio - 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matepratica - biennio - 2



Dettagli modulo

Titolo modulo	Matepratica - biennio - 2
Descrizione modulo	<p>Il progetto si inserisce nelle attività di recupero e potenziamento delle competenze di Matematica del biennio fornendo sia un approccio alternativo al raggiungimento delle stesse da parte degli alunni in ritardo nel processo di apprendimento sia una occasione di apprendimento in situazione per gli alunni con un percorso regolare. I contenuti, le abilità e le competenze saranno affrontate e potenziate in un percorso circolare che partirà da una situazione concreta, svilupperà dei procedimenti risolutivi attinenti al curriculum del biennio e si concluderà con una applicazione delle competenze acquisite in un diverso contesto reale.</p> <p>Gli interventi saranno strutturati con l'aiuto di docenti esperti del dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno con i quali è anche in corso una procedura per l'apertura di una sezione di Liceo Matematico presso la nostra scuola.</p> <p>I contenuti saranno quelli specifici del biennio: in particolare l'algebra e la geometria. I risultati attesi saranno quelli di diminuire il numero di insufficienze e di sospensione del giudizio in matematica. Si prevedono delle verifiche in itinere ed a conclusione degli interventi con prove strutturate per competenza. In particolare le competenze che si intendono sviluppare sono: comprendere la realtà con metodi e strumenti scientifici, individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, iniziare lo sviluppo del Problem Solving.</p> <p>L'attività didattica si svolgerà per UdA che dovranno essere progettate, verificate, validate e documentate ai fini della creazione di un archivio di 'buone pratiche' per la loro riutilizzo in altri progetti o in attività curricolari.</p> <p>Risultato atteso: un significativo miglioramento delle competenze applicative della Matematica degli alunni coinvolti con una conseguente diminuzione del numero delle insufficienze nella disciplina.</p> <p>Gli interventi potranno essere proposti anche in periodo estivo per rafforzare le attività di recupero per gli alunni con sospensione del giudizio.</p>
Data inizio prevista	01/06/2018
Data fine prevista	31/12/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	NAPS180008
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matepratica - biennio - 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Matepratica - triennio - 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matepratica - triennio - 1
Descrizione modulo	<p>Il progetto si inserisce nelle attività di recupero e potenziamento delle competenze di Matematica del triennio fornendo sia un approccio alternativo al raggiungimento delle stesse da parte degli alunni in ritardo nel processo di apprendimento sia una occasione di apprendimento in situazione per gli alunni con un percorso regolare. I contenuti, le abilità e le competenze saranno affrontate e potenziate in un percorso circolare che partirà da una situazione concreta, svilupperà dei procedimenti risolutivi attinenti al curriculum del biennio e si concluderà con una applicazione delle competenze acquisite in un diverso contesto reale.</p> <p>Gli interventi saranno strutturati con l'aiuto di docenti esperti del dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno con i quali è anche in corso una procedura per l'apertura di una sezione di Liceo Matematico presso la nostra scuola.</p> <p>I contenuti saranno quelli specifici del triennio: in particolare la geometria analitica, i complementi di algebra, la trigonometria, le funzioni. I risultati attesi saranno quelli di diminuire il numero di insufficienze e di sospensione del giudizio in matematica. Si prevedono delle verifiche in itinere ed a conclusione degli interventi con prove strutturate per competenza. In particolare le competenze che si intendono sviluppare sono: comprendere la realtà con metodi e strumenti scientifici, individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, completare lo sviluppo del Problem Solving.</p> <p>L'attività didattica si svolgerà per UdA che dovranno essere progettate, verificate, validate e documentate ai fini della creazione di un archivio di 'buone pratiche' per la loro riutilizzo in altri progetti o in attività curricolari.</p> <p>Risultato atteso: un significativo miglioramento delle competenze applicative della Matematica degli alunni coinvolti con una conseguente diminuzione del numero delle insufficienze nella disciplina.</p>
Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	NAPS180008
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matepratica - triennio - 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Matepratica - triennio - 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matepratica - triennio - 2
Descrizione modulo	<p>Il progetto si inserisce nelle attività di recupero e potenziamento delle competenze di Matematica del triennio fornendo sia un approccio alternativo al raggiungimento delle stesse da parte degli alunni in ritardo nel processo di apprendimento sia una occasione di apprendimento in situazione per gli alunni con un percorso regolare. I contenuti, le abilità e le competenze saranno affrontate e potenziate in un percorso circolare che partirà da una situazione concreta, svilupperà dei procedimenti risolutivi attinenti al curriculum del biennio e si concluderà con una applicazione delle competenze acquisite in un diverso contesto reale.</p> <p>Gli interventi saranno strutturati con l'aiuto di docenti esperti del dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno con i quali è anche in corso una procedura per l'apertura di una sezione di Liceo Matematico presso la nostra scuola.</p> <p>I contenuti saranno quelli specifici del triennio: in particolare la geometria analitica, i complementi di algebra, la trigonometria, le funzioni. I risultati attesi saranno quelli di diminuire il numero di insufficienze e di sospensione del giudizio in matematica. Si prevedono delle verifiche in itinere ed a conclusione degli interventi con prove strutturate per competenza. In particolare le competenze che si intendono sviluppare sono: comprendere la realtà con metodi e strumenti scientifici, individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, completare lo sviluppo del Problem Solving.</p> <p>L'attività didattica si svolgerà per UdA che dovranno essere progettate, verificate, validate e documentate ai fini della creazione di un archivio di 'buone pratiche' per la loro riutilizzazione in altri progetti o in attività curricolari.</p> <p>Risultato atteso: un significativo miglioramento delle competenze applicative della Matematica degli alunni coinvolti con una conseguente diminuzione del numero delle insufficienze nella disciplina.</p>
Data inizio prevista	01/06/2018
Data fine prevista	31/12/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	NAPS180008
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Matepratica - triennio - 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: MODULO UNO DI SCIENZE

Dettagli modulo

Titolo modulo	MODULO UNO DI SCIENZE
Descrizione modulo	Il modulo prevede il consolidamento delle conoscenze scientifiche di base con metodologie didattiche innovative e con ampio uso delle occasioni offerte dal territorio. Inoltre esso è il continuo del progetto PTOF: Modulo Zero di Scienze che dopo aver iniziato con i nuovi allievi del liceo la 'scoperta' dell'attitudine alla riflessione scientifica approfondirà maggiormente tale approccio venendo anche incontro alle difficoltà eventualmente emerse nei primi mesi di Liceo nello studio delle Scienze e della Fisica. Le metodologie didattiche saranno quelle di imparare dall'esperienza (Learning by doing) con ampio utilizzo di discussione tra pari e lavori di gruppo. Gli argomenti affrontati saranno trasversali alle discipline scientifiche previste nel piano di studio del I anno di un liceo scientifico: misure ed errori, elementi di scienza della terra, forze e moto. Il principale risultato atteso è quello di un significativo calo nelle insufficienze delle discipline scientifiche ed una conseguente riduzione delle sospensioni del giudizio in Scienze e Fisica. Si prevedono verifiche in itinere ed a conclusione del modulo strutturate per competenze.
Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	NAPS180008
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MODULO UNO DI SCIENZE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Objective B 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Objective B 1
Descrizione modulo	<p>Descrizione</p> <p>Il Dirigente scolastico e il Collegio dei docenti del Liceo Scientifico "G. Salvemini" di Sorrento, consapevoli della necessità di una conoscenza sicura della lingua inglese, per il suo ruolo di lingua di comunicazione transnazionale e alfabeto delle nuove tecnologie, hanno manifestato, tenute conto anche delle sollecitazioni provenienti dal mondo del lavoro e dell' università nonché dai genitori e dagli alunni, la volontà di arricchire l'offerta formativa della scuola attraverso l'ampliamento delle competenze di base della lingua inglese per gli alunni, facendo proprie le finalità del PON.</p> <p>È un dato di fatto che, solo attraverso la padronanza di una o, meglio, di due lingue straniere, come evidenziato dalla Commissione Europea nel "Libro Bianco, e la conoscenza delle nuove tecnologie dell' informazione e delle comunicazioni che l' individuo può inserirsi in una società che va verso la globalizzazione del mercato del lavoro. La scuola, inoltre, ha oggi il delicato compito di contribuire alla formazione di una coscienza europea attraverso la comprensione e la valorizzazione di culture diverse dalla propria e la lingua è lo strumento indispensabile per il raggiungimento di tale obiettivo. Il modulo, diretto agli alunni delle classi terze, mira a sviluppare e potenziare le competenze linguistiche B1 del Quadro di Riferimento del Consiglio d'Europa per il conseguimento della certificazione Cambridge English Preliminary Test (PET).</p> <p>Obiettivi formativi specifici e trasversali Raggiungere competenze corrispondenti al livello B1, come stabilito nel Framework del Consiglio d'Europa e come indicato dal PON; Saper comprendere e produrre testi di vario genere quali commenti, composizioni, storie, articoli di giornali, lettere, emails, etc; Attivare modalità di apprendimento autonomo anche attraverso l'uso delle tecnologie multimediali; Sviluppare abilità di analisi e sintesi; Consolidare abilità e tecniche di lettura e scrittura, quali scanning, skimming, note-taking, previewing, anticipating, inferring, note-making; Raggiungere una più profonda comprensione interculturale e la valorizzazione di ciò che è diverso da sé; Sviluppare una coscienza europea; Essere in grado di confrontarsi con realtà diverse dalla propria; Orientarsi e integrarsi in contesti operativi che vanno oltre i propri confini.</p> <p>Risultati attesi Si prevede che l'intervento formativo in oggetto: Darà un valido contributo alla crescita personale, culturale e sociale degli alunni, allargando e consolidando le loro competenze. Favorirà:</p>



1. il confronto di sistemi linguistici e culturali diversi, cogliendone sia gli elementi comuni sia le identità specifiche;
2. il confronto con realtà diverse dalla propria ;
3. la comprensione interculturale e la valorizzazione di ciò che è diverso da sé;
4. la formazione di una coscienza europea.

Farà apprendere la lingua straniera in vista di competenze pragmatico-comunicative come costante dell'intero percorso formativo.

Contribuirà all'acquisizione da parte dei discenti di saperi trasversali che consentano loro di orientarsi ed integrarsi nel mondo in cui vivono e di raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso.

Contribuirà attraverso una didattica modulare e flessibile a individuare modalità, tecniche e strategie di insegnamento-apprendimento che possano garantire un più sicuro successo formativo.

In particolare consentirà:

Alla SCUOLA:

di ampliare l'offerta formativa con un percorso più vicino alle esigenze del mondo del lavoro

di offrire un titolo di studio più qualificante e più facilmente spendibile nel mondo del lavoro
di integrare i percorsi formativi con esperienze significative che possano arricchire il "Language Portfolio" e il Portfolio professionale degli allievi.

Agli ALLIEVI:

di acquisire una competenza linguistica e comunicativa specifica di alto livello

di svolgere un percorso formativo aggiornato e stimolante

di attivare strategie, grazie all'uso delle tecnologie informatiche e multimediali, per l'auto-apprendimento

di arricchire il proprio "Language Portfolio" e Portfolio professionale.

AI MONDO DEL LAVORO:

di poter disporre di personale più qualificato per le competenze sia linguistiche sia delle nuove tecnologie.

Articolazione e contenuti del progetto

Il corso si articola in tre moduli, ciascuno suddiviso in unità didattiche con obiettivi specifici, attività e materiali idonei al raggiungimento degli stessi. La flessibilità, caratteristica della didattica modulare, consentirà la sostituzione e/o l'inserimento di altri elementi, relativamente alle esigenze rilevate nel corso della valutazione in itinere e in quella finale di ogni modulo e alla debita considerazione della fascia d'età, degli interessi e dei bisogni dei destinatari, che costituiscono un gruppo di livello omogeneo per competenze e motivazione. Tale livello sarà individuato attraverso test d'ingresso volti ad accertare il possesso dei prerequisiti essenziali per intraprendere la frequenza del corso. Le prove, di tipo oggettivo e soggettivo, consentiranno la valutazione del grado di competenza in tutte le abilità linguistiche essenziali.

Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche

L'insegnamento-apprendimento sarà organizzato in moduli, che consentono di dare ai programmi di insegnamento una struttura agile, essenziale e vincolante delle competenze e dei saperi, delle capacità e delle abilità che chi frequenta un determinato corso di studi deve possedere in uscita, nonché di praticare più agevolmente e la personalizzazione dell'intervento formativo. La metodologia adottata sarà di tipo eclettico, che consente il ricorso ad attività, tecniche e strategie adeguate alle esigenze del momento e del singolo alunno, tra le quali figurano pair/group-work, tutoring, problem-solving, mastery-learning, brain-storming ecc. Le attività, comunque, seguiranno le linee dell'Action-Oriented Approach, come indicato dal Framework.

In particolare, la metodologia curerà lo sviluppo delle competenze di ricezione, interazione



e produzione orale e scritta in lingua inglese. Le funzioni e le strutture linguistiche saranno sempre introdotte in contesti significativi ed autentici seguendo le varie fasi di presentazione, comprensione, produzione. Le attività, incentrate su materiale autentico, saranno orientate alla simulazione di situazioni reali (role-playing) soluzione di problemi (problem solving), pair work e group work. La varietà e realtà di comunicazione delle situazioni prospettate favoriranno negli studenti la consapevolezza dello scopo comunicativo - operativo e saranno altamente motivanti.

L' apprendimento delle lingue non può essere disgiunto dall' impiego delle tecnologie informatiche e multimediali che costituiscono un elemento catalizzatore di motivazione, strumento di comunicazione interculturale e di autoapprendimento. Il ricorso alla multimedialità sarà, quindi, un supporto prezioso ed irrinunciabile, in quanto ci si avvarrà di materiali autentici accessibili tramite Internet. Gli strumenti interattivi, utilizzati con adeguate competenze linguistiche, hanno molteplici valenze: facilitare e mantenere l'acquisizione di competenze linguistiche; arricchire le conoscenze disciplinari e multidisciplinari; attivare un processo di apprendimento che da guidato diventa sempre più autonomo.

Modalità di valutazione dell'apprendimento

La valutazione sarà un processo sistematico, formalizzato in itinere e alla fine di ciascun modulo, per accertare il livello di competenze raggiunto: gli obiettivi in uscita costituiranno i prerequisiti del modulo successivo. Si utilizzeranno gli indicatori e i descrittori indicati dal Framework.

Alla fine del corso le competenze acquisite costituiranno crediti formativi capitalizzabili e cumulabili; inoltre, gli alunni saranno valutati da Enti Certificatori riconosciuti dal MIUR. La valutazione, quindi, avverrà nelle seguenti fasi:

INIZIALE

Questionario per valutare la motivazione in ingresso degli allievi
Entry Test per valutare i pre-requisiti

IN ITINERE

Oral/Written Reporting
Comprehension Tests
Role playing
Test di verifica alla fine di ogni modulo

FINALE

Test finale per valutare:
il grado di acquisizione delle competenze nelle quattro abilità
il grado di competenza nell'attingere informazioni dalla rete

Gli studenti avranno, altresì, modo di compilare, lungo l' iter formativo, un portfolio linguistico, dove registreranno le competenze conseguite. L' aggiornamento di tale documento, infine, contribuirà a rendere gli alunni più responsabili e partecipi della propria formazione.

Le modalità di valutazione dell'apprendimento si fonderanno anche sui seguenti aspetti:
Predisposizione di una "check-list" per la rilevazione dei principali indicatori e descrittori necessari per valutare:

Il livello di competenze raggiunto dagli alunni;
La qualità del lavoro di ricerca e di studio individuale e di gruppo;
La qualità dei metodi e delle strategie impiegate
L' output dell' attività didattica.

Attività previste

Entry test
Reading, Listening, Speaking
comprendere comunicazioni orali e testi scritti
comprendere testi scritti e orali (livello di competenza linguistica A 2)



	<p>Module I Relationships People ; personality; interests; invitations; feelings and opinions; school life; school subjects; comprendere le idee principali di una varietà di messaggi di carattere informativo, cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi del discorso, ruoli e intenzioni degli interlocutori; produrre testi scritti di carattere, descrittivo, ed informativo, esprimendo opinioni. comprendere i dettagli specifici di testi e la struttura di una varietà di testi scritti cogliere il senso, lo scopo ed i dettagli di conversazioni, monologhi e presentazioni Discussione Didattica laboratoriale Lezione frontale Problem solving Simulazione/Role playing Peer education (educazione tra pari)</p> <p>Module II Free time Making arrangements Experiences and recent activities; parties and celebrations; sport; cinema; music comprendere le idee principali di una varietà di messaggi di carattere informativo, cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi del discorso, ruoli e intenzioni degli interlocutori; produrre testi scritti di carattere, descrittivo, ed informativo, esprimendo opinioni. comprendere i dettagli specifici di testi e la struttura di una varietà di testi scritti cogliere il senso, lo scopo ed i dettagli di conversazioni, monologhi e presentazioni Discussione Didattica laboratoriale Lezione frontale Problem solving Simulazione/Role playing Peer education (educazione tra pari)</p> <p>Module III Jobs and places Talking about jobs and future plans; nationalities, languages, personal experiences; describing places; giving directions comprendere le idee principali di una varietà di messaggi di carattere informativo, cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi del discorso, ruoli e intenzioni degli interlocutori; produrre testi scritti di carattere, descrittivo, ed informativo, esprimendo opinioni. comprendere i dettagli specifici di testi e la struttura di una varietà di testi scritti cogliere il senso, lo scopo ed i dettagli di conversazioni, monologhi e presentazioni Metodologie Cooperative Learning Discussione Lezione frontale Problem solving Simulazione/Role playing Peer education (educazione tra pari)</p>
Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	NAPS180008
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Objective B 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Ready for B 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Ready for B 1



**Descrizione
modulo**

Descrizione

Il Dirigente scolastico e il Collegio dei docenti del Liceo Scientifico "G. Salvemini" di Sorrento, consapevoli della necessità di una conoscenza sicura della lingua inglese, per il suo ruolo di lingua di comunicazione transnazionale e alfabeto delle nuove tecnologie, hanno manifestato, tenute conto anche delle sollecitazioni provenienti dal mondo del lavoro e dell' università nonché dai genitori e dagli alunni, la volontà di arricchire l'offerta formativa della scuola attraverso l'ampliamento delle competenze di base della lingua inglese per gli alunni, facendo proprie le finalità del PON.

È un dato di fatto che, solo attraverso la padronanza di una o, meglio, di due lingue straniere, come evidenziato dalla Commissione Europea nel "Libro Bianco, e la conoscenza delle nuove tecnologie dell' informazione e delle comunicazioni che l' individuo può inserirsi in una società che va verso la globalizzazione del mercato del lavoro. La scuola, inoltre, ha oggi il delicato compito di contribuire alla formazione di una coscienza europea attraverso la comprensione e la valorizzazione di culture diverse dalla propria e la lingua è lo strumento indispensabile per il raggiungimento di tale obiettivo. Il modulo, diretto agli alunni delle classi quarte e quinte, mira a sviluppare e potenziare le competenze linguistiche B1 del Quadro di Riferimento del Consiglio d'Europa per il conseguimento della certificazione Cambridge English Preliminary Test (PET).

Obiettivi formativi specifici e trasversali

Raggiungere competenze corrispondenti al livello B1, come stabilito nel Framework del Consiglio d'Europa e come indicato dal PON;

Saper comprendere e produrre testi di vario genere quali commenti, composizioni, storie, articoli di giornali, lettere, emails, etc;

Attivare modalità di apprendimento autonomo anche attraverso l'uso delle tecnologie multimediali;

Sviluppare abilità di analisi e sintesi;

Consolidare abilità e tecniche di lettura e scrittura, quali scanning, skimming, note-taking, previewing, anticipating, inferring, note-making;

Raggiungere una più profonda comprensione interculturale e la valorizzazione di ciò che è diverso da sé;

Sviluppare una coscienza europea;

Essere in grado di confrontarsi con realtà diverse dalla propria;

Orientarsi e integrarsi in contesti operativi che vanno oltre i propri confini.

Risultati attesi

Si prevede che l'intervento formativo in oggetto:

Darà un valido contributo alla crescita personale, culturale e sociale degli alunni, allargando e consolidando le loro competenze.

Favorirà:

1. il confronto di sistemi linguistici e culturali diversi, cogliendone sia gli elementi comuni sia le identità specifiche;
2. il confronto con realtà diverse dalla propria ;
3. la comprensione interculturale e la valorizzazione di ciò che è diverso da sé;
4. la formazione di una coscienza europea.

Farà apprendere la lingua straniera in vista di competenze pragmatico-comunicative come costante dell'intero percorso formativo.

Contribuirà all'acquisizione da parte dei discenti di saperi trasversali che consentano loro di orientarsi ed integrarsi nel mondo in cui vivono e di raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso.

Contribuirà attraverso una didattica modulare e flessibile a individuare modalità, tecniche e strategie di insegnamento-apprendimento che possano garantire un più sicuro successo formativo.

In particolare consentirà:

Alla SCUOLA:

di ampliare l'offerta formativa con un percorso più vicino alle esigenze del mondo del



lavoro

di offrire un titolo di studio più qualificante e più facilmente spendibile nel mondo del lavoro di integrare i percorsi formativi con esperienze significative che possano arricchire il 'Language Portfolio' e il Portfolio professionale degli allievi.

Agli ALLIEVI:

di acquisire una competenza linguistica e comunicativa specifica di alto livello
di svolgere un percorso formativo aggiornato e stimolante
di attivare strategie, grazie all'uso delle tecnologie informatiche e multimediali, per l'auto-apprendimento
di arricchire il proprio 'Language Portfolio' e Portfolio professionale.

AI MONDO DEL LAVORO:

di poter disporre di personale più qualificato per le competenze sia linguistiche sia delle nuove tecnologie.

Articolazione e contenuti del progetto

Il corso si articola in tre moduli, ciascuno suddiviso in unità didattiche con obiettivi specifici, attività e materiali idonei al raggiungimento degli stessi. La flessibilità, caratteristica della didattica modulare, consentirà la sostituzione e/o l' inserimento di altri elementi, relativamente alle esigenze rilevate nel corso della valutazione in itinere e in quella finale di ogni modulo e alla debita considerazione della fascia d' età, degli interessi e dei bisogni dei destinatari, che costituiscono un gruppo di livello omogeneo per competenze e motivazione. Tale livello sarà individuato attraverso test d'ingresso volti ad accertare il possesso dei prerequisiti essenziali per intraprendere la frequenza del corso. Le prove, di tipo oggettivo e soggettivo, consentiranno la valutazione del grado di competenza in tutte le abilità linguistiche essenziali.

Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche

L' insegnamento-apprendimento sarà organizzato in moduli, che consentono di dare ai programmi di insegnamento una struttura agile, essenziale e vincolante delle competenze e dei saperi, delle capacità e delle abilità che chi frequenta un determinato corso di studi deve possedere in uscita, nonché di praticare più agevolmente e la personalizzazione dell' intervento formativo. La metodologia adottata sarà di tipo eclettico, che consente il ricorso ad attività, tecniche e strategie adeguate alle esigenze del momento e del singolo alunno, tra le quali figurano pair/group-work, tutoring, problem-solving, mastery-learning, brain-storming ecc. Le attività, comunque, seguiranno le linee dell' Action-Oriented Approach , come indicato dal Framework.

In particolare, la metodologia curerà lo sviluppo delle competenze di ricezione, interazione e produzione orale e scritta in lingua inglese. Le funzioni e le strutture linguistiche saranno sempre introdotte in contesti significativi ed autentici seguendo le varie fasi di presentazione, comprensione, produzione. Le attività, incentrate su materiale autentico, saranno orientate alla simulazione di situazioni reali (role-playing) soluzione di problemi (problem solving), pair work e group work. La varietà e realtà di comunicazione delle situazioni prospettate favoriranno negli studenti la consapevolezza dello scopo comunicativo - operativo e saranno altamente motivanti.

L' apprendimento delle lingue non può essere disgiunto dall' impiego delle tecnologie informatiche e multimediali che costituiscono un elemento catalizzatore di motivazione, strumento di comunicazione interculturale e di autoapprendimento. Il ricorso alla multimedialità sarà, quindi, un supporto prezioso ed irrinunciabile, in quanto ci si avvarrà di materiali autentici accessibili tramite Internet. Gli strumenti interattivi, utilizzati con adeguate competenze linguistiche, hanno molteplici valenze: facilitare e mantenere l'acquisizione di competenze linguistiche; arricchire le conoscenze disciplinari e multidisciplinari; attivare un processo di apprendimento che da guidato diventa sempre più autonomo.

Modalità di valutazione dell'apprendimento



La valutazione sarà un processo sistematico, formalizzato in itinere e alla fine di ciascun modulo, per accertare il livello di competenze raggiunto: gli obiettivi in uscita costituiranno i prerequisiti del modulo successivo. Si utilizzeranno gli indicatori e i descrittori indicati dal Framework.

Alla fine del corso le competenze acquisite costituiranno crediti formativi capitalizzabili e cumulabili; inoltre, gli alunni saranno valutati da Enti Certificatori riconosciuti dal MIUR.

La valutazione, quindi, avverrà nelle seguenti fasi:

INIZIALE

Questionario per valutare la motivazione in ingresso degli allievi

Entry Test per valutare i pre-requisiti

IN ITINERE

Oral/Written Reporting

Comprehension Tests

Role playing

Test di verifica alla fine di ogni modulo

FINALE

Test finale per valutare:

il grado di acquisizione delle competenze nelle quattro abilità

il grado di competenza nell'attingere informazioni dalla rete

Gli studenti avranno, altresì, modo di compilare, lungo l' iter formativo, un portfolio linguistico, dove registreranno le competenze conseguite. L' aggiornamento di tale documento, infine, contribuirà a rendere gli alunni più responsabili e partecipi della propria formazione.

Le modalità di valutazione dell'apprendimento si fonderanno anche sui seguenti aspetti:
Predisposizione di una "check-list" per la rilevazione dei principali indicatori e descrittori necessari per valutare:

Il livello di competenze raggiunto dagli alunni;

La qualità del lavoro di ricerca e di studio individuale e di gruppo;

La qualità dei metodi e delle strategie impiegate

L' output dell' attività didattica.

Attività previste

Entry test

Reading, Listening, Speaking

comprendere comunicazioni orali e testi scritti

comprendere testi scritti e orali (livello di competenza linguistica A 2)

Module I Relationships

People ; personality; interests; invitations; feelings and opinions; school life; school subjects;

comprendere le idee principali di una varietà di messaggi di carattere informativo, cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi del discorso, ruoli e intenzioni degli interlocutori;

produrre testi scritti di carattere, descrittivo, ed informativo, esprimendo opinioni.

comprendere i dettagli specifici di testi e la struttura di una varietà di testi scritti

cogliere il senso, lo scopo ed i dettagli di conversazioni, monologhi e presentazioni

Discussione

Didattica laboratoriale

Lezione frontale

Problem solving

Simulazione/Role playing

Peer education (educazione tra pari)

Module II

Free time



	<p>Making arrangements Experiences and recent activities; parties and celebrations; sport; cinema; music comprendere le idee principali di una varietà di messaggi di carattere informativo, cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi del discorso, ruoli e intenzioni degli interlocutori; produrre testi scritti di carattere, descrittivo, ed informativo, esprimendo opinioni. comprendere i dettagli specifici di testi e la struttura di una varietà di testi scritti cogliere il senso, lo scopo ed i dettagli di conversazioni, monologhi e presentazioni Discussione Didattica laboratoriale Lezione frontale Problem solving Simulazione/Role playing Peer education (educazione tra pari) Module III Jobs and places Talking about jobs and future plans; nationalities, languages, personal experiences; describing places; giving directions comprendere le idee principali di una varietà di messaggi di carattere informativo, cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi del discorso, ruoli e intenzioni degli interlocutori; produrre testi scritti di carattere, descrittivo, ed informativo, esprimendo opinioni. comprendere i dettagli specifici di testi e la struttura di una varietà di testi scritti cogliere il senso, lo scopo ed i dettagli di conversazioni, monologhi e presentazioni Metodologie Cooperative Learning Discussione Lezione frontale Problem solving Simulazione/Role playing Peer education (educazione tra pari)</p>
Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	NAPS180008
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ready for B 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Competence Building	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 44.905,20

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 38281)
Importo totale richiesto	€ 44.905,20
Num. Delibera collegio docenti	32491
Data Delibera collegio docenti	15/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	3250
Data Delibera consiglio d'istituto	15/05/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:08:08
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>MAIORUM SERMO</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>PASSEGGIANDO NEL NOVECENTO</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matepratica - biennio - 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matepratica - biennio - 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matepratica - triennio - 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matepratica - triennio - 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>MODULO UNO DI SCIENZE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Objective B 1</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LS G.SALVEMINI (NAPS180008)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Ready for B 1</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Competence Building"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.905,20	