



## Candidatura N. 990298

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	LS G.SALVEMINI
<b>Codice meccanografico</b>	NAPS180008
<b>Tipo istituto</b>	LICEO SCIENTIFICO
<b>Indirizzo</b>	VIA S. ANTONIO N.2
<b>Provincia</b>	NA
<b>Comune</b>	Sorrento
<b>CAP</b>	80067
<b>Telefono</b>	0818783470
<b>E-mail</b>	NAPS180008@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.salvemini.na.it
<b>Numero alunni</b>	1254
<b>Plessi</b>	NAPS180008 - LS G.SALVEMINI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990298 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	MENS SANA IN CORPORE SANO	€ 5.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	CRESCITA CONSAPEVOLE - Educazione all'affettività	€ 5.082,00
Cittadinanza economica	STUDENTE CITTADINO	€ 7.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.246,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Cittadino prima di tutto

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto risponde ai bisogni reali della scuola, ricavati da un'analisi del RAV, che evidenzia la necessità di un percorso di miglioramento nel passaggio da studente a cittadino che vive in armonia con se stesso e con la società.</p> <p>L'idea progettuale punta ad intervenire su tre fronti: l'esplorazione di se stessi col modulo MENS SANA IN CORPORE SANO, l'esplorazione del se con gli altri col modulo CRESCITA CONSAPEVOLE e l'esplorazione del se con il vivere con gli altri col modulo STUDENTE CITTADINO.</p> <p>Il progetto individua la scuola come principale luogo capace di valorizzare i talenti, che sono presenti in tutti e in ciascuno, connotandola nella giusta dimensione integrante e rispondendo adeguatamente alla definizione del curriculum. A tal fine si intende favorire l'apertura della scuola in orario non curricolare, contribuire ad ampliare significativamente l'offerta formativa, soprattutto in un'area periferica i cui alunni spesso non hanno molte opportunità per accedere a iniziative extracurricolari, in linea con i progetti contenuti nel PTOF. L'apertura al territorio ha il fine di valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al pubblico e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, con la comunità locale e con tutte le realtà formative. Infatti, l'attuazione dei moduli prevede la cooperazione, oltre che con una rete di scuole superiori di I grado, anche una strategica collaborazione associazioni di professionisti del territorio e con la facoltà di Agraria dell'Università di Napoli. Si avrà cura, alla fine del percorso, di provvedere alla raccolta dei dati per il rilevamento del grado di soddisfazione dell'esperienza attraverso la distribuzione di materiale divulgativo, e di una breve presentazione presso la scuola messa in rete anche sul sito istituzionale.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto opera in un contesto socio-economico non particolarmente disagiato in un territorio a forte vocazione turistica. Il bacino di provenienza degli alunni dell'istituto è molto vasto, alcuni arrivano da lontane frazioni dei comuni di Vico Equense e Massalubrense, altri da Capri, cosa che rende a volte difficoltosa la loro partecipazione alle attività integrative. Nell'istituto si registra la presenza di alunni con disabilità e un aumento di alunni con BES e DSA. Negli ultimi anni nel territorio si è verificato anche un sostenuto flusso di stranieri, a causa della richiesta di manodopera delle numerose aziende turistiche presenti. Inoltre, già da alcuni anni, lo sviluppo rapido dell'economia, l'aumento del benessere economico e la tendenza delle nuove generazioni hanno prodotto fenomeni di tossicodipendenza. In questo contesto la dispersione scolastica, anche se non raggiunge valori preoccupanti, è comunque presente; le cause principali possono rintracciarsi nell'assenza dei genitori nelle ore pomeridiane, considerato che spesso entrambi lavorano, nelle difficoltà organizzative per alunni che affrontano ogni giorno un lungo viaggio per raggiungere l'istituto e nelle difficoltà ad integrarsi degli alunni stranieri. Alla fine del percorso di studi liceali la maggior parte degli alunni tende a continuare gli studi superiori prevalentemente in facoltà economiche-scientifiche e letterarie-linguistiche.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto prevede 3 moduli con l'obiettivo di agevolare la costruzione di una cittadinanza attiva e consapevole da integrare nel percorso di studi degli alunni nell'ottica di una piena maturazione di ogni alunno coinvolto nel progetto.

In sinergia con altri progetti previsti nel PTOF i principali obiettivi sono:

- Formare gli alunni attraverso la comprensione delle proprie emozioni e dei propri talenti.
- Estendere il bagaglio esperienziale e culturale degli alunni in vista dell'esame di stato.
- Far sì che gli alunni sviluppino una corretta alimentazione.
- Far sì che gli alunni sviluppino capacità critiche e di autovalutazione.
- Far sì che gli alunni valutino al meglio le opportunità offerte dal territorio in cui vivono.
- Consentire agli alunni di programmare al meglio il proprio futuro inserimento nella società.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le attività del progetto sono destinate agli alunni dell'istituto di tutte le classi terminali affiancandoli e sostenendoli nella delicata fase di crescita e di formazione di "cittadino".

Tutti i moduli avranno una riserva per gli alunni con un profitto non positivo alla fine del I quadrimestre, in modo da fornire loro l'occasione di incentivare la motivazione allo studio grazie all'uso di tempi, spazi e metodologie diverse, favorendo un processo di personalizzazione dell'apprendimento indispensabile in questi casi.

Cruciale sarà, ovviamente, il coinvolgimento di alunni che hanno già un percorso regolare ma con difficoltà nelle relazioni con i pari.

Saranno anche coinvolti quegli alunni con una residenza periferica dando loro un'occasione di conoscenza delle occasioni offerte dal territorio.



### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola in orario pomeridiano sarà garantita grazie ad un ampio utilizzo della flessibilità di orario per il personale non docente già attuata da diversi anni nell'istituto; a tal fine si favorirà l'uso di aule e laboratori per lo svolgimento di queste ultime. A tali attività è riservata un'ampia parte del PTOF, pertanto le programmazioni dipartimentali di tutte le discipline hanno stabilito dei criteri di valutazione degli alunni dando un notevole peso alle attività da svolgere in orario pomeridiano. Molti docenti dell'istituto hanno dato ampia disponibilità per lo svolgimento di tali attività. Tali corsi sono diversificati e prevedono le seguenti attività: laboratori, percorsi di recupero e potenziamento disciplinare, sportelli di ascolto, spazi autogestiti dagli alunni.

### Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il progetto prevede la collaborazione con varie scuole del distretto scolastico di appartenenza ed associazioni ed enti territoriali impegnate in uno sforzo sinergico significativo.

In particolare è stato formulato un accordo di rete con diverse scuole superiori di I grado con il comune interesse alla promozione e alla pubblicizzazione dei percorsi progettuali realizzati dalle istituzioni scolastiche appartenenti alla rete.

Una lettera d'intenti è stata firmata con il LICEO ARTISTICO GRANDI per collaborare agli obiettivi comuni dei vari moduli.

E' prevista una collaborazione con la facoltà di Agraria dell'Università di Napoli avvelendosi della collaborazione di un docente/ricercatore per la realizzazione del modulo MENS SANAIN CORPORE SANO.

E' prevista una collaborazione con l'associazione dei dottori commercialisti e con l'associazione degli avvocati del territorio in cui opera la scuola per la realizzazione del modulo STUDENTE CITTADINO.

Infine è prevista una collaborazione, oramai consolidata, con una casa di accoglienza convenzionata con l'ASL territoriale per la realizzazione del modulo CRESCITA CONSAPEVOLE.

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il denominatore comune di tutti i moduli del progetto sarà l'ampio utilizzo di metodologie didattiche alternative mirando ad una integrazione piena tra scuola e territorio.

Nell'ottica del learning by doing in tutti i moduli saranno proposte situazioni concrete su cui esercitare ed implementare le competenze previste dagli obiettivi disciplinari, in piena concordanza con l'attività curricolare. La didattica laboratoriale sarà intesa nel suo significato più ampio con l'utilizzo di classi-laboratorio per le attività creative.

Si farà ampio uso di lavori di gruppo e di educazione tra pari: in particolare si formeranno gruppi eterogenei di alunni in cui la ricerca del successo scolastico sarà perseguita con obiettivi diversi quali la ricerca dell'eccellenza ed il superamento delle difficoltà di apprendimento.

Infine si utilizzeranno le tecnologie didattiche in una nuova ottica in cui gli alunni diventeranno soggetti attivi grazie all'uso della tecnologia BOYD che è in corso di installazione nell'istituto.

## Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il modulo MENS SANA IN CORPORE SANO si pone in continuità con le attività di AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA prevista nel PTOF e con i moduli LA SCIENZA DEL BENESSERE e MOVIMENTO E SCIENZA previsti dal progetto INNOVA SALVEMINI presentato nell'ambito dei FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti.

Il modulo CRESCITA CONSAPEVOLE è il naturale ampliamento dell'analogo progetto previsto nel PTOF ed oramai riproposto da molti anni che ha sempre riscosso un alto gradimento presso gli alunni ed i genitori perchè finalizzato ad intercettare le difficoltà degli alunni in una fase così delicata come l'adolescenza fornendo loro un valido supporto.

Il modulo STUDENTE CITTADINO è in continuità con tutte le attività di CITTADINANZA E COSTITUZIONE previste nei piani di studio curricolari di STORIA.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione degli alunni con difficoltà di tipo sociale e culturale e degli alunni con BES sarà perseguita attraverso attività laboratoriali e pratiche, dal momento che proprio per questa tipologia di alunni è fondamentale una corretta azione orientativa. Si individueranno con chiarezza le predisposizioni personali nell'ambito di una concreta occasione di crescita e sviluppo della vita lavorativa offerta a tutti gli alunni.

A tal fine si intende:

- coinvolgere i consigli di classe in un monitoraggio continuo e puntuale delle difficoltà che emergono nel processo di apprendimento e di orientamento;
- inserire nel bando di selezione degli esperti un impegno a creare un ambiente accogliente e supportivo;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere una stretta collaborazione fra i tutor e i docenti delle discipline oggetto dei moduli.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

La partecipazione degli alunni non sarà imposta ma sarà presentata come un'opportunità di crescita e di superamento delle difficoltà emerse nell'apprendimento coinvolgendo in prima persona anche i genitori degli alunni.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La valutazione dei risultati attesi sarà svolta sia in itinere che a consuntivo.

In particolare saranno monitorati i risultati di fine anno degli alunni coinvolti nei moduli.

E' previsto anche l'utilizzo di un portfolio di ogni singolo alunno in cui sarà registrata la situazioni in ingresso, gli obiettivi personalizzati dell'azione educativa ed i risultati in uscita.

Inoltre le competenze affrontate nel progetto saranno inserite nelle prove di competenza previste dalla programmazione curriculare e svolte alla fine dell'a.s.

Le attività di valutazione prevederanno anche dei questionari di gradimento e di efficacia sia per gli alunni sia per esperto e tutor sia per i coordinatori delle classi coinvolte.

Con tutti i dati raccolti, a conclusione del progetto, sarà compilata un'analisi SWOT in cui saranno evidenziati pregi e difetti dell'azione educativa.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto avrà un'ampia pubblicizzazione sia attraverso il sito web istituzionale dell'istituto, sia attraverso l'utilizzo di manifesti e targhe.

Ogni modulo del progetto prevede la produzione di materiali riutilizzabili, attraverso la creazione di un archivio di "buone pratiche" a cui potranno attingere tutti i docenti dell'istituto, e sarà replicabile sia in altri progetti extra-curricolari sia nella attività curricolari.

Il liceo Salvemini deve ancora sviluppare un'azione di crescita ed esplorazione delle proprie attitudini più efficace ed adatta alle esigenze di ogni singolo alunno, pertanto l'esperienza che si maturerà in questo percorso sarà funzionale al raggiungimento di tale obiettivo. Ad esempio si intende rendere permanenti le numerose collaborazioni attivate per lo svolgimento del progetto e stipulare, anche nei prossimi a.s., partenariati per le attività previste dal progetto.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA E PARTECIPAZIONE AI GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI	PAG 68	<a href="http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf">http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf</a>
CRESCITA CONSAPEVOLE - EDUCAZIONE ALLA SALUTE	PAG 61	<a href="http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf">http://www.salvemini.na.it/docs/ptof.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Attività di formazione su procedure economiche		Studio commercialista				
ATTUAZIONE DEL MODULO "MENS SANA IN CORPORE SANO"		ASSOCIAZIONE CUOCHI DELLA PENISOLA SORRENTINA				
Realizzazione del modulo MENS SANA IN CORPORE SANO		Facoltà di Agraria di una Università della Campania				
Realizzazione del modulo CRESCITA CONSAPEVOLE		Casa accoglienza convenzionata ASL				

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
ACCORDO DI RETE PER AZIONI DI PROMOZIONE E PUBBLICIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PROGETTUALI	NAIC85800L SANT'AGNELLO IC A. GEMELLI	3014	05/05/2017	Si
Realizzazione delle attività previste nel progetto.	NAIS10300D I.S. L.A-I.P.I.A. 'F. GRANDI'	3907	12/06/2017	Si
realizzazione delle attività previste nel progetto.	NAIC85800L SANT'AGNELLO IC A. GEMELLI	3914	12/06/2017	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MENS SANA IN CORPORE SANO	€ 5.082,00
CRESCITA CONSAPEVOLE - Educazione all'affettività	€ 5.082,00



STUDENTE CITTADINO	€ 7.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.246,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: MENS SANA IN CORPORE SANO**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	MENS SANA IN CORPORE SANO
Descrizione modulo	<p>Il progetto trae origine dall'idea di coniugare i vari aspetti degli elementi che hanno sempre contraddistinto la tradizione alimentare della Penisola sorrentina dal punto di vista storico, culturale, scientifico ed alimentare.</p> <p>Tra gli obiettivi del progetto si presterà particolare attenzione all'aspetto dell'innovazione scientifica e tecnologica applicata alle trasformazioni del settore.</p> <p>Il percorso è stato concepito con una parte teorica da svolgersi all'interno dell'Istituto scolastico ed una parte pratico-applicativa da effettuare presso le strutture e gli enti appositamente prescelti come partners del progetto. <b>OBIETTIVI</b> del progetto saranno: - sviluppare la curiosità sulle tradizioni, gli usi ed i costumi alimentari del proprio territorio; -suscitare l'interesse verso le diverse forme e stili di corretta alimentazione; -conoscere e tutelare la peculiare biodiversità del territorio della penisola sorrentina; -conoscere le circa 130 varietà tradizionali di ortive ed erbacee, le 273 accessioni di fruttifere e le 63 varietà di vitigni esistenti ; -conoscere le caratteristiche geo-morfologiche del territorio e la suddivisione delle varie aree di coltivazione e allevamento, con particolare riferimento a: ulivi, noci, agrumi, pomodori, mele limoncelle di Sant'Agata ( varietà e cultivars tipiche della penisola), allevamento di bovini da latte; -abitare gli allievi a prendersi cura di coltivazioni ed a rispettare i tempi di crescita dei vegetali nel susseguirsi delle stagioni, grazie alla creazione di un orto biodinamico d'Istituto dotato delle principali essenze vegetali del territorio; - apprendere le tecniche di trasformazione dei prodotti del territorio in pietanze caratteristiche della tradizione locale secondo il Principio "Cibo a chilometri zero".</p> <p><b>CONTENUTI</b> Facoltà di Agraria – UNINA - Reggia di Portici – Napoli</p> <p>Gli allievi del Salvemini affronteranno le maggiori tematiche che definiscono l'Offerta formativa di questa importantissima istituzione Universitaria.</p> <p>Quello di Agraria è un Dipartimento dove docenti e ricercatori provenienti da numerosi settori scientifici preparano i professionisti del prossimo futuro. Entro il 2050, infatti, gli abitanti della Terra saranno più di 9 miliardi e tutti da sfamare!</p> <p>E' evidente che le nuove generazioni si troveranno davanti a una formidabile sfida: aumentare del 60-70% la produzione di cibo senza deforestare, salvaguardare le risorse idriche e ambientali in genere, valorizzare l'ambiente e le energie rinnovabili. Tutto ciò deve essere fatto riducendo le emissioni di gas serra e adattando l'agricoltura ai cambiamenti climatici in atto, che spesso determinano inondazioni, siccità e un aumento dei danni da parte di patogeni e parassiti. Ad agraria si preparano, dunque, i professionisti nel settore dell'alimentazione del futuro e qui i giovani potranno sviluppare una diversa sensibilità nei confronti della sostenibilità, del rispetto dell'ambiente e delle produzioni alimentari sane e di qualità. E' anche il luogo dove si studia come attraverso le nanotecnologie si possono progettare e realizzare cibi più appetitosi, come sfruttare utilmente il mondo dei microrganismi e le conoscenze della genetica vegetale per produrre meglio e in modo sostenibile, come combattere i cambiamenti climatici ed evitare la</p>



desertificazione, come rimpiazzare il petrolio senza sottrarre cibo, come riciclare i rifiuti organici e risanare gli ambienti inquinati. In altre parole, come mettere la scienza a servizio di quello che è il settore produttivo primario di tutti i paesi ad economia avanzata. E' perciò evidente che il percorso di formazione nell'ambito del Progetto "TDS" deve partire da una solida base di inquadramento teorico-pratico delle tematiche oggetto di progettazione. Nel corso dello stage, gli allievi potranno accedere ad attività presso il laboratorio 3 di "Biotecnologie" che è attrezzato per l'allevamento in vitro di vegetali e per le principali analisi molecolari del DNA, RNA e delle proteine. Il laboratorio viene impiegato per le attività pratiche dei corsi attinenti la genetica vegetale e animale, il miglioramento genetico, le risorse vegetali, le colture cellulari e la biochimica.

#### Associazione Cuochi Penisola Sorrentina

Gli allievi del Salvemini incontreranno i maestri dell'Associazione che, nata nel 1972, ha una storia più che trentennale costellata da numerosi successi frutto dell'alta capacità e professionalità messe in 'campo' che sono valse la classificazione di Sorrento e la sua Penisola a primi posti nelle guide internazionali. Ad aumentare la 'quotazione' culinaria sorrentina sono entrati in gioco i 'pasticcieri' grazie alle loro invenzioni : una su tutte 'la delizia al limone', a testimonianza di come questi professionisti della ristorazione siano sempre più attenti a dare priorità assoluta nelle loro elaborazioni e creazioni, alle peculiarità del territorio e all'uso di prodotti della terra e del mare " a chilometri zero". Negli ultimi trenta anni circa ha poi preso maggiormente piede la produzione di liquori di agrumi vari, primo fra tutti il limoncello; anche ciò è dimostrazione di come i prodotti del territorio, grazie alla fantasia e all'inventiva dei locali, siano sempre spunto di innovazione ed introduzione nel bouquet della gastronomia sorrentina.

L'Associazione Cuochi Penisola Sorrentina avrà cura di formare gli allievi del Salvemini sulla tradizione gastronomica Sorrentina.

#### METODOLOGIA

- Applicazione del metodo della ricerca
- Creazione di situazioni che stimolino la motivazione
- Operatività attraverso il contatto, l'osservazione, la manipolazione dei diversi prodotti del territorio
- Coinvolgimento emotivo, a livello personale e di gruppo: sperimentare, vivere, elaborare

#### APPROCCIO ESPERIENZIALE

Costruzione di abilità informative basate sulla conoscenza di tutti i saperi legati al territorio a partire dal clima, dalle caratteristiche geomorfologiche e dei prodotti del territorio

#### DESTINATARI DEL PROGETTO

Allievi del primo e del secondo biennio con il coinvolgimento anche degli allievi diversamente abili e degli allievi italiani e stranieri di istituzioni scolastiche gemellate col Salvemini

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli allievi partecipanti al progetto al termine del percorso dimostreranno l'acquisizione di tutte le abilità e conoscenze connesse ai già descritti temi della biodiversità, sviluppo sostenibile e cultura delle tradizioni culinarie locali mediante la realizzazione di prodotti multimediali (un sito web dedicato, un blog, video di diversa natura).

Saranno organizzate passeggiate sui siti del territorio coinvolti nelle attività progettuali; visite guidate nell'orto biodinamico realizzato; tavoli di degustazione dei prodotti realizzati, aperti al pubblico, nell'ambito di manifestazioni a carattere locale, nazionale ed internazionale.

<b>Data inizio prevista</b>	01/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAPS180008
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: MENS SANA IN CORPORE SANO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**  
**Titolo: CRESCITA CONSAPEVOLE - Educazione all'affettività**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	CRESCITA CONSAPEVOLE - Educazione all'affettività
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>Struttura:</b> il modulo rende protagonista l'allievo che agisce conoscendo e poi modulando il proprio mondo interiore per stare bene ed in armonia con se stesso e gli altri, facendo della diversità il punto forza dell'essere in relazione e imparando ad apprezzare la bellezza come fonte di benessere.</p> <p><b>Obiettivi didattici / formativi:</b> Facilitare il percorso formativo dell'adolescente attraverso l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e degli altri; Progressiva consapevolezza degli alunni del riconoscimento dei diritti fondamentali propri e degli altri. Buona capacità degli alunni di interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. Riconoscimento del valore della diversità e dell'operare insieme agli altri nonché della collaborazione tra pari Conoscere e attraversare le insidie delle vecchie e nuove dipendenze per rimanere consapevoli e saldi; Conoscere il proprio territorio Accompagnare l'alunno in un percorso interiore di conoscenza del sé; Condurre ad una crescita personale ed emotiva; Condurre all'autostima; Acquisire la consapevolezza e la gestione del proprio vissuto. Positiva valorizzazione delle diverse esperienze. Costruzione di un clima di rispetto, comprensione e condivisione. Acquisire informazione scientifiche adeguate in merito alla sessualità;</p> <p><b>Contenuti:</b> Il modulo si propone di approfondire le problematiche relative all'adolescenza e il disagio giovanile nelle sue varie forme. La consapevolezza che diversi fattori producono nel giovane un rifiuto delle norme sociali e dell'impegno che a volte conduce alla dispersione scolastica e all'assunzione di comportamenti a rischio, induce a una riflessione e a un</p>



coinvolgimento degli allievi in attività di informazione e formazione che li guidino in modo cosciente e critico al confronto e all'incontro con gli altri; alla conoscenza dei problemi relativi alla crescita della propria identità e autostima. Considerando che si possono palesare crisi di identità, con percezione di criticità nella differenza con gli altri; essi possono sentire se stessi come diversi ed isolarsi andando verso una sorta di deriva psicologica e conseguente isolamento. E' quello il momento di non ritorno, in cui si cerca conforto alla frustrazione rifugiandosi in realtà parallele che si "sostanziano" facendo ricorso a comportamenti devianti o autolesionisti quali l'uso e l'abuso di molecole psicotrope o rifugiandosi in comportamenti devianti quali ad esempio un rapporto distorto con il cibo ( Disturbi Alimentari; Anoressia e Bulimia ). In questo percorso ci si baserà sulla dimensione dell'uomo, essere unico e irripetibile, scoprendo o riscoprendo l'originalità dell'individuo, la sua dimensione fisica, psichica, spirituale , il suo essere in relazione. Inoltre sul riconoscimento del valore della diversità come ricchezza.

Il modulo prevede attività laboratoriali , con ruoli e tutor per riconoscere e gestire una personalità altrà, mostrando la propria; incontri con figure specifiche di psicologi dove gli studenti agiranno con tecniche di autoconsapevolezza. Incontri in comunità dove coetanei vivono esperienze di rinascita ( Comunità di Prima Accoglienza Fanelli). Visite guidate sul territorio in oasi naturali protette ( Baia di Ieranto, Punta Campanella)

**Metodologie:**

learning by doing;  
laboratorio;  
Lavoro di gruppo;  
peer education,  
utilizzo di situazioni concrete;  
utilizzo di spazi esterni alla scuola; utilizzo di tecnologie digitali;

**Modalità di verifica e valutazione:**

compiti di realtà;  
prodotto multimediale;  
questionari ;

**Risultati attesi:**

Gli allievi saranno capaci di collaborare e partecipare , interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla valorizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Svilupperanno la capacità di leggere attraverso le azioni e le scelte degli altri e di se stessi - o del proprio gruppo - gli interessi ed i valori impliciti o espliciti in campo

Acquisiranno la consapevolezza di sentimenti ed opinioni personali fortemente in favore o contro aspetti specifici, ma anteriori alla diretta conoscenza dei fatti

<b>Data inizio prevista</b>	01/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAPS180008
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: CRESCITA CONSAPEVOLE - Educazione all'affettività**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Cittadinanza economica**  
**Titolo: STUDENTE CITTADINO**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	STUDENTE CITTADINO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo prevede, anche nell'ottica delle caratteristiche dell'esame di stato riformato, un potenziamento per gli alunni del 5° anno nelle tematiche legata alla cittadinanza consapevole ed attiva ed alla cittadinanza economia. In fase di attuazione si selezioneranno un avvocato con provata esperienza in campo didattico a cui si affiancherà un commercialista con esperienza come tutor. All'esperto ed alla figura aggiuntiva si affideranno delle lezioni di introduzione e approfondimento sui principi di cittadinanza e costituzione e sulla legislazione che regola le attività economiche. Inoltre sono previste delle attività presso studi legali e/o studi commercialisti per una esperienza diretta e concreta sulle stesse tematiche.</p> <p>La metodologia utilizzata sarà quella del Learning by doing e dei lavori di gruppo. Si prevede una significativa crescita nell'acquisizione di competenze in campo economico-legislativo non attivate nel corso di studio del liceo scientifico con una conseguente ricaduta nella formazione degli alunni coinvolti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza economica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAPS180008
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: STUDENTE CITTADINO**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LS G.SALVEMINI (NAPS180008)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>





## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 990298)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 17.246,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	3250
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	16/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	3249
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	16/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/06/2017 14:12:15
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>MENS SANA IN CORPORE SANO</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>CRESCITA CONSAPEVOLE - Educazione all'affettività</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>STUDENTE CITTADINO</u>	€ 7.082,00	
	<b>Totale Progetto "Cittadino prima di tutto"</b>	<b>€ 17.246,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 17.246,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>