



A.S. 2011/12 – 2012/13

PROGETTI

B-7-FSE-2011-300
C-1-FSE-2011-1390

ATTIVITA' DI VALUTAZIONE

**RELAZIONE
CONCLUSIVA**

Il sottoscritto **INGENITO CATELLO**, docente presso il Liceo Scientifico “G. Salvemini” è stato nominato in qualità di **VALUTATORE** per i progetti **PON AZIONE B7 e C1** annualità **2011/12 e 2012/13**.

La mia attività si è esplicitata in due fasi: la raccolta e l’analisi dei dati di ingresso e la raccolta e l’analisi dei dati in uscita. Ho somministrato a corsisti, docenti esperti e docenti tutor dei dettagliati questionari ed, infine, ho analizzato i risultati dei singoli progetti.

Di seguito si illustrano i risultati di tali analisi con allegati commenti e proposte nella prospettiva di eliminare le criticità emerse e di migliorare l’efficacia complessiva dei progetti da attuare nelle prossime annualità.

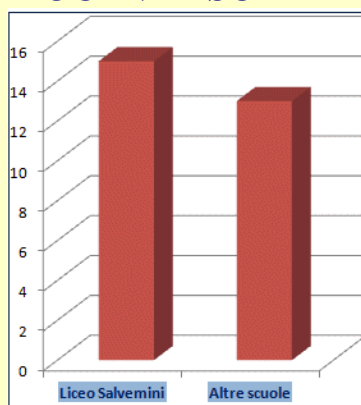
DATI GLOBALI OBIETTIVO AZIONE B7

Dati relativi all’intervento (annualità 2012/13):

| Obiettivo Azione | Tipologia Intervento | Titolo Progetto | Codice Progetto Nazionale | ORE | DESTINATARI |
|-------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------|--------------------|
| B 7 | Percorso di formazione - (apprendimento linguistico) | English B2 | B-7-FSE-2011-300 | 50 | DOCENTI |

MONITORAGGIO IN INGRESSO

DOCENTI ISCRITTI



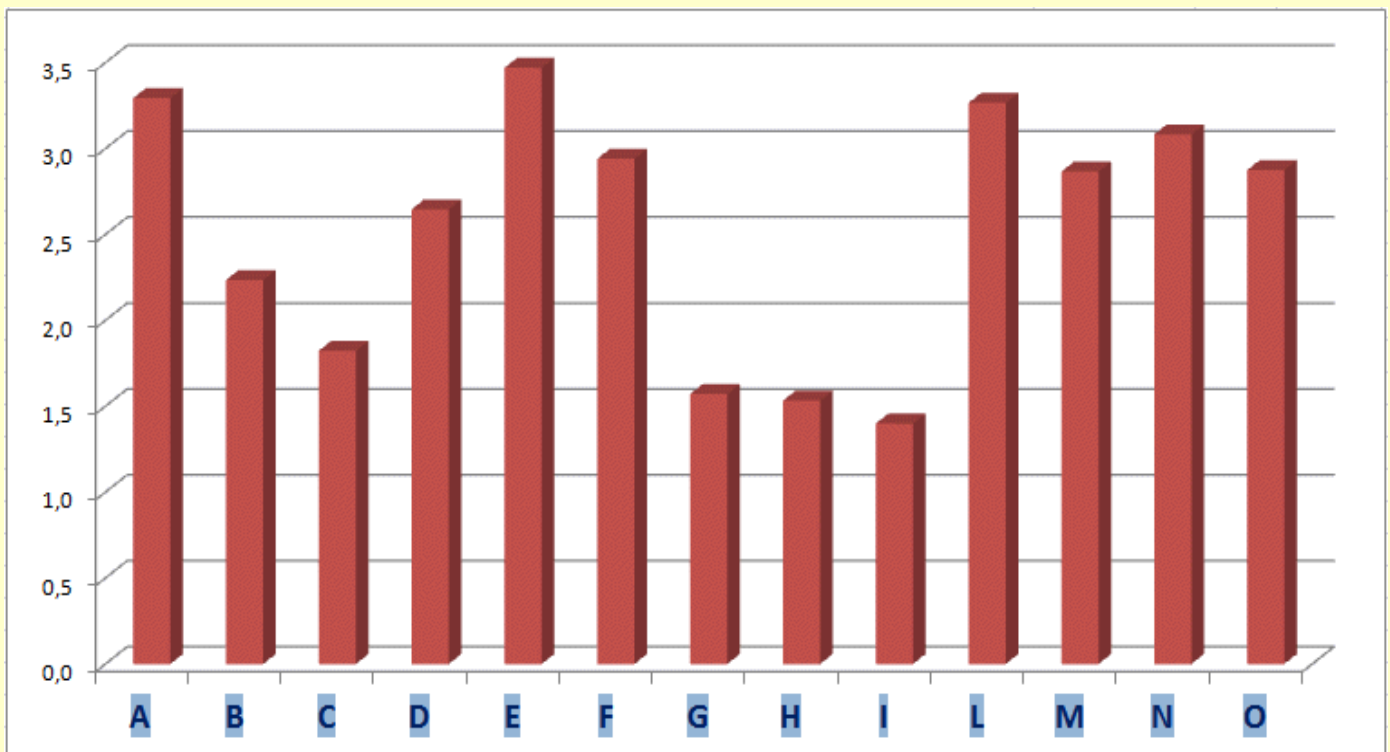
Buono il coinvolgimento dei docenti delle altre scuole che evidenzia l’efficacia delle azioni di pubblicità del corso

Ai docenti partecipanti sono state rivolte le seguenti domande:

COSA TI ASPETTI DA QUESTO CORSO ?

- A) Migliorare le competenze linguistiche
 - B) Approfondire argomenti che mi interessano
 - C) Utilizzare e conosceremetodologie didattiche diverse da quelle adoperate abitualmente in classe
 - D) Avere un tutor che mi guidi e mi affianchi nel corso
 - E) Avere un docente esperto che sia competente nella disciplina del corso
 - F) Prepararmi adeguatamente per acquisire una certificazione linguistica
 - G) Utilizzare strumenti e attrezzature didattiche diversi da quelli impiegati abitualmente in classe
 - H) Conoscere meglio i docentiche vi partecipano
 - I) Conoscere meglio l'ambiente scolastico
 - L) Sviluppare competenze spendibili nel proprio lavoro
 - M) Sviluppare competenze spendibili in futuri concorsi
- GIUDIZIO SU:**
- N) Efficacia e completezza delle informazioni sul progetto
 - O) Aderenza del contratto formativo alle proprie esigenze

RISPOSTE



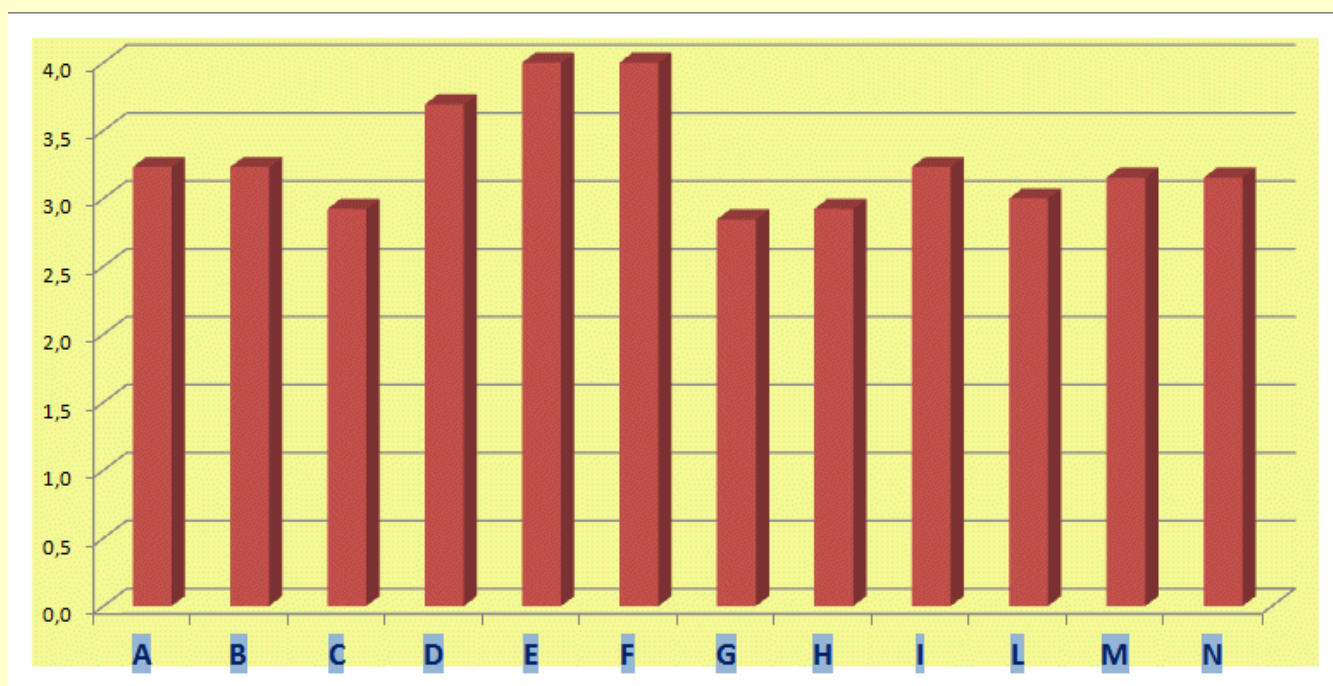
Le aspettative maggiori dei docenti iscritti sono riposte nella efficacia del progetto di aiutarli a migliorare le proprie competenze linguistiche. In particolare si chiede competenza e professionalità all'esperto esterno. Giudizio nel complesso positivo per l'organizzazione del progetto.

MONITORAGGIO IN USCITA

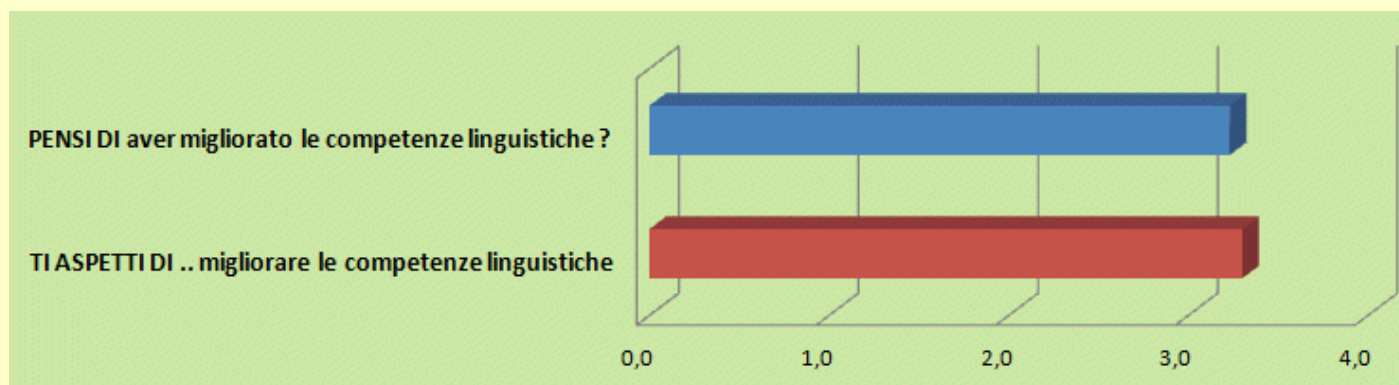
Ai docenti che hanno concluso il corso sono state rivolte le seguenti domande:

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A) Pensi di aver migliorato le competenze linguistiche ? |
| B) Hai approfondito argomenti che ti interessano ? |
| C) Hai utilizzato metodologie didattiche diverse da quelle da te adoperate abitualmente in classe ? |
| D) Il tutor ti ha guidato ed affiancato nel corso come ti aspettavi ? |
| E) Il docente è risultato esperto e competente nella disciplina del corso ? |
| F) Il docente esperto è stato chiaro nell'esposizione dei contenuti della disciplina del corso ? |
| G) Hai utilizzato strumenti e attrezzature didattiche diversi da quelli impiegati abitualmente in classe ? |
| H) Hai conosciuto meglio i docenti che hanno partecipato al corso ? |
| I) I locali sono stati adeguati per le lezioni del corso ? |
| L) I ritmi, i tempi di lavoro e gli orari del corso sono stati adeguati alle tue esigenze ? |
| M) Pensi di aver sviluppato competenze utili a migliorare la tua didattica ? |
| N) Pensi di aver sviluppato competenze spendibili in futuri concorsi ? |

RISPOSTE

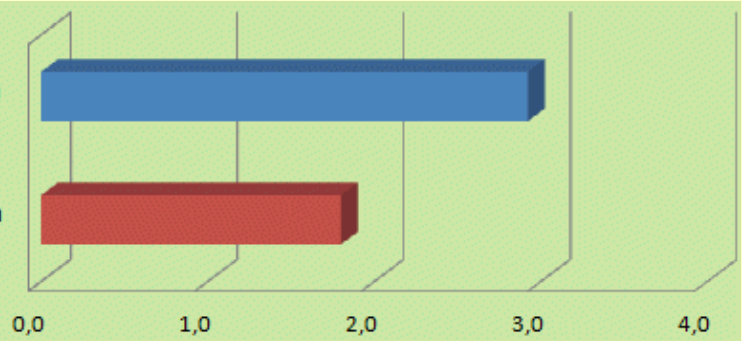


ASPETTATIVE / RISULTATI



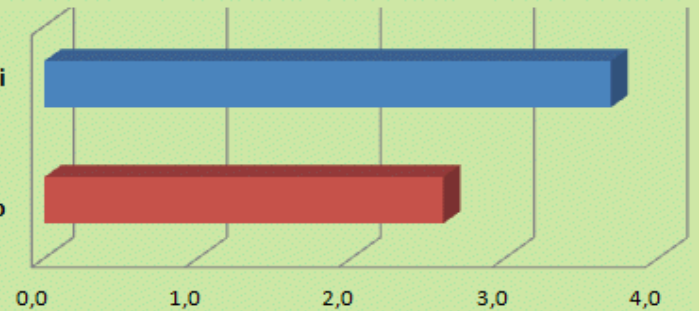
Hai utilizzato strumenti e attrezzature didattiche diversi da quelli impiegati abitualmente in classe ?

TI ASPETTI DI .. utilizzare metodologie didattiche diverse da quelle adoperate abitualmente in classe



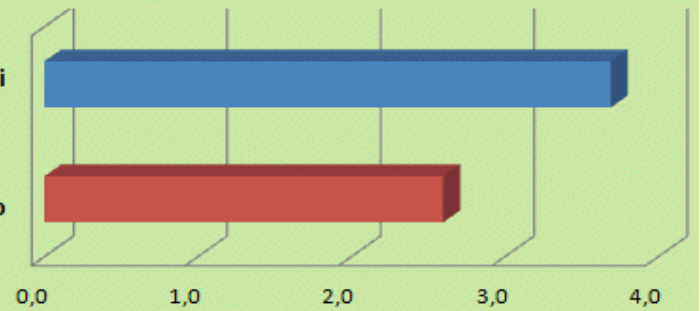
Il tutor ti ha guidato e ti ha affiancato nel corso così come ti aspettavi?

TI ASPETTI DI .. avere un tutor che ti guidi e ti affianchi nel corso



Il tutor ti ha guidato e ti ha affiancato nel corso così come ti aspettavi?

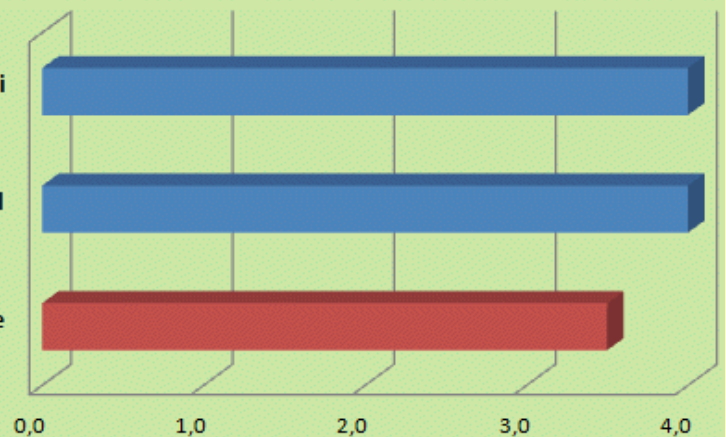
TI ASPETTI DI .. avere un tutor che ti guidi e ti affianchi nel corso



Il docente esperto è stato chiaro nell'esposizione dei contenuti della disciplina del corso?

Il docente esperto è stato competente nella disciplina del corso?

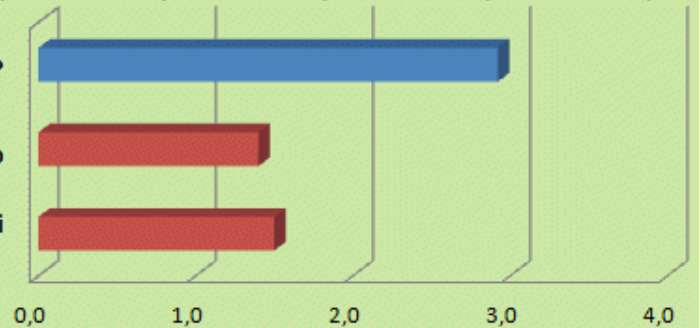
TI ASPETTI DI .. avere un docente esperto che sia competente nella disciplina del corso



Hai conosciuto meglio i docenti che hanno partecipato al corso ?

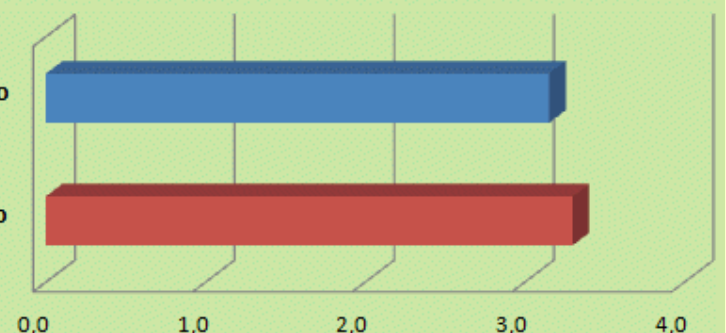
TI ASPETTI DI .. conoscere meglio l'ambiente scolastico

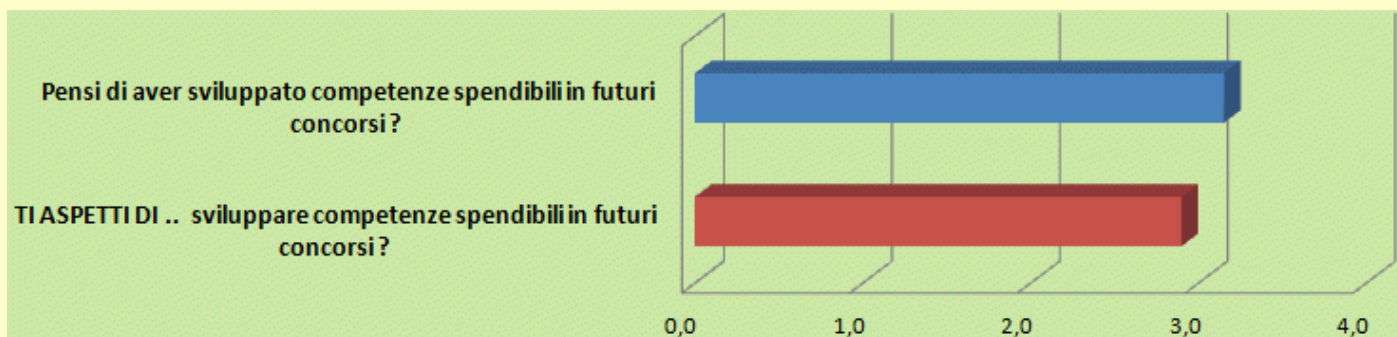
TI ASPETTI DI .. conoscere meglio i compagni di scuola che vi partecipano



Pensi di aver sviluppato competenze spendibili nel proprio lavoro?

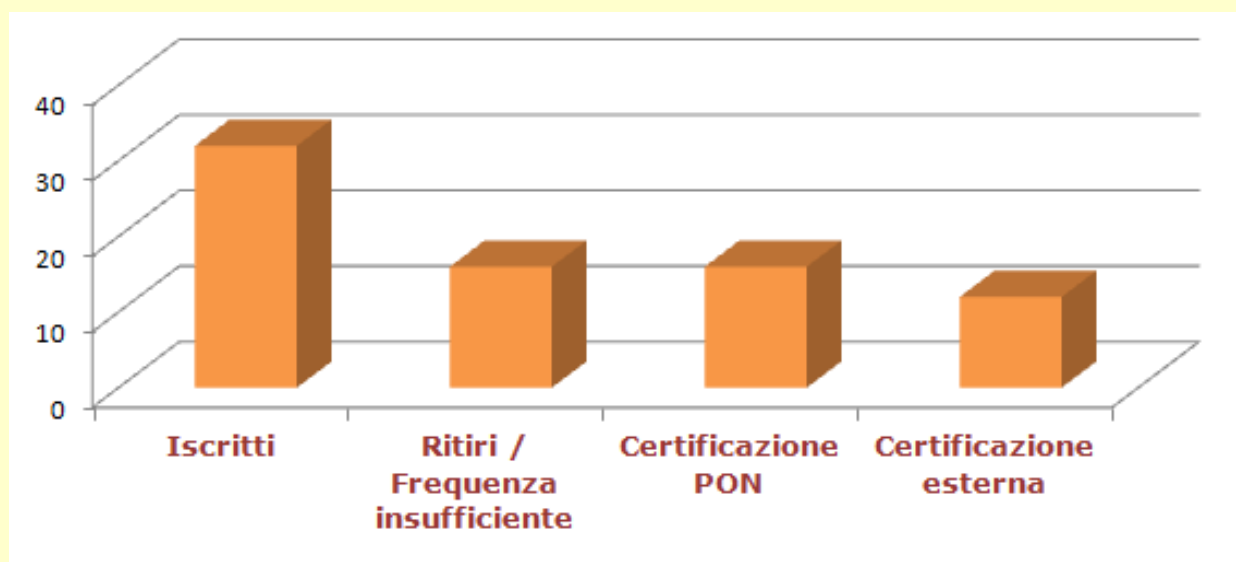
TI ASPETTI DI .. sviluppare competenze spendibili nel proprio lavoro





I risultati dell'azione sono sempre stati superiori alle aspettative. I giudizi risultano molto positivi sulla professionalità del docente esperto, sul tutor e sulla metodologia utilizzata che, quindi rappresentano un punto di forza della formazione linguistica per docenti. Unico dato inferiore alle aspettative è proprio quello più importante dell'incremento delle proprie competenze linguistiche.

EFFICACIA DELL'AZIONE



L'intervento ha permesso a dodici docenti di conseguire una certificazione linguistica (Trinity Livello 8). Metà dei docenti iscritti ha conseguito il certificato di frequenza al corso.

Una criticità che emerge è sicuramente l'alto numero di ritiri o di docenti con una frequenza insufficiente. E' evidente che all'atto dell'iscrizione era stato sottovalutato l'impegno che comportava un corso di formazione di 50 ore per la preparazione di una certificazione linguistica. Si consiglia, per il futuro, di sottolineare maggiormente l'impegno che un tale percorso comporta che può essere affrontato solo con forti motivazioni che spingano a conciliare la partecipazione al corso con gli altri impegni della funzione docente.

DATI GLOBALI OBIETTIVO AZIONE C1

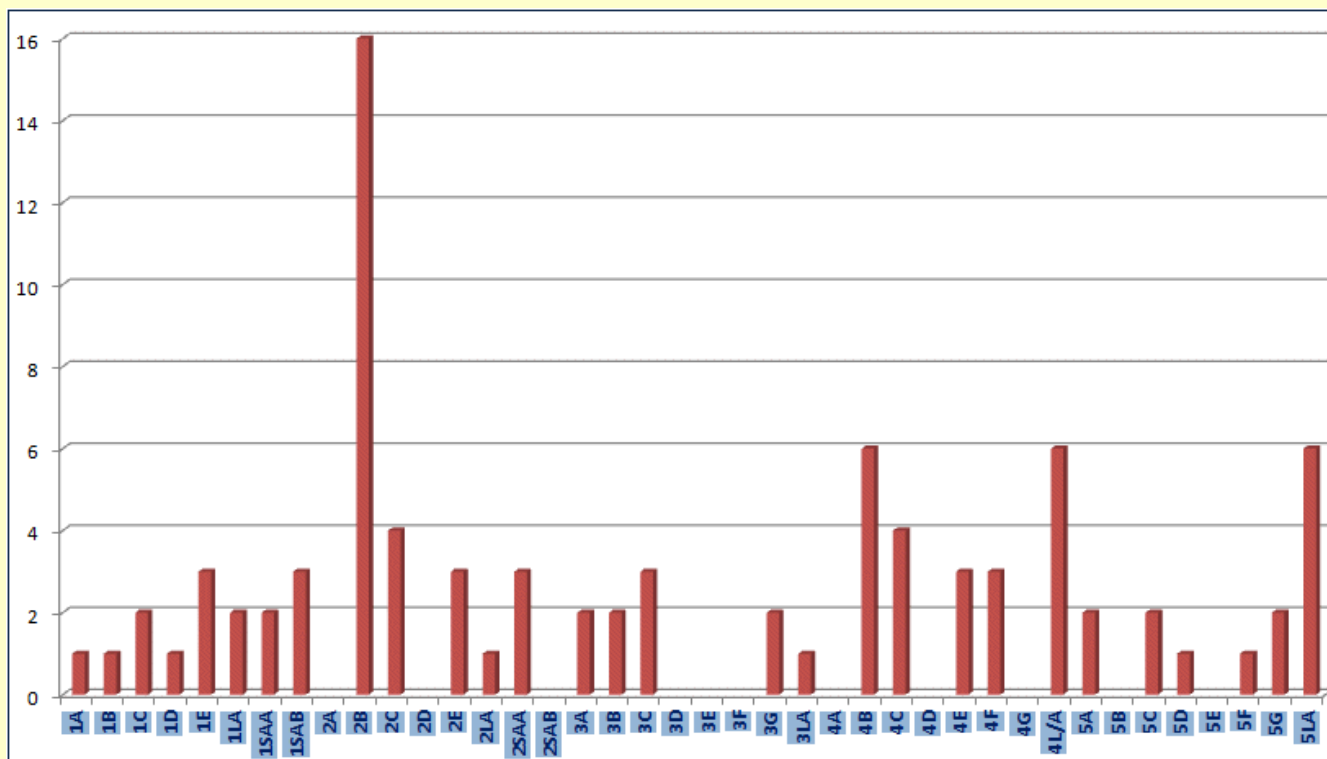
INTERVENTI FINALIZZATI ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E DIGITALI

| Obiettivo Azione | Tipologia Intervento | Titolo Progetto | Codice Progetto Nazionale | ORE | DESTINATARI |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------|---------------------|
| C 1 | Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo | Towards B1 | C-1-FSE-2011-1390 | 30 | CLASSI DEL BIENNIO |
| C 1 | Competenze digitali - Percorso formativo | Una Patente per l'Europa | C-1-FSE-2011-1390 | 30 | TUTTE LE CLASSI |
| C 1 | Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo | Towards B2 | C-1-FSE-2011-1390 | 50 | CLASSI DEL TRIENNIO |
| C 1 | Comunicazione in lingua straniera - Percorso formativo | Hablo Espanol | C-1-FSE-2011-1390 | 30 | TUTTE LE CLASSI |

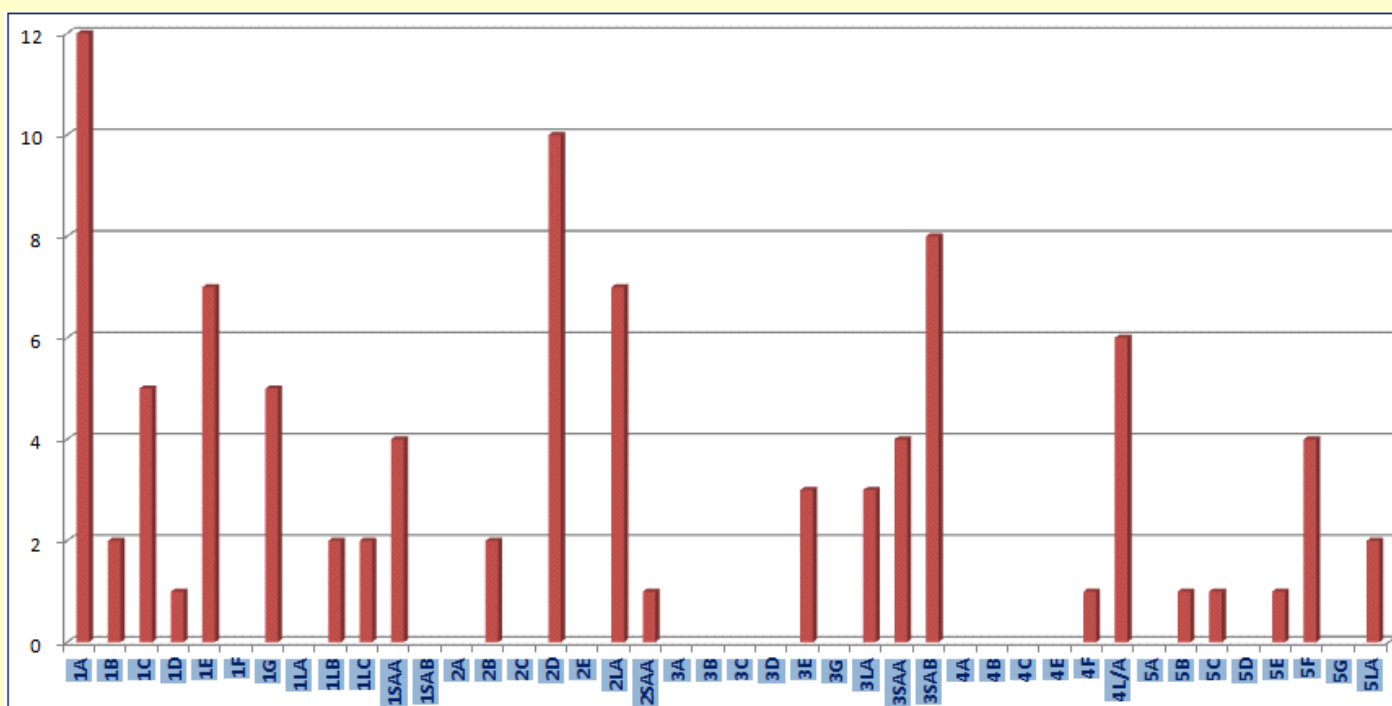
INTERVENTI FINALIZZATI AL RECUPERO ED AL POTENZAMENTO DI COMPETENZE DI BASE

| Obiettivo Azione | Tipologia Intervento | Titolo Progetto | Codice Progetto Nazionale | ORE | DESTINATARI |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------|--------------------|
| C 1 | Competenze in scienze e tecnologia - Percorso formativo | Fare Scienze Seconde | C-1-FSE-2011-1390 | 30 | CLASSI SECONDE |
| C 1 | Competenze in matematica - Percorso formativo | Matematicando Prime | C-1-FSE-2011-1390 | 30 | CLASSI PRIME |
| C 1 | Competenze in matematica - Percorso formativo | Matematicando Seconde | C-1-FSE-2011-1390 | 30 | CLASSI SECONDE |
| C 1 | Competenze in scienze e tecnologia - Percorso formativo | Fare Scienze Prime | C-1-FSE-2011-1390 | 30 | CLASSI PRIME |
| C 1 | Comunicazione in lingua madre - Percorso formativo | Obiettivo Italiano | C-1-FSE-2011-1390 | 50 | CLASSI DEL BIENNIO |

ALUNNI PARTECIPANTI A.S. 2011 / 12



ALUNNI PARTECIPANTI A.S. 2012 / 13



Si evidenzia una partecipazione disomogenea delle classi. Nei due a.s. ben 28 classi non hanno alunni iscritti ai progetti. Potrebbero esserci delle difficoltà nella fase di pubblicizzazione. E' anche possibile che non tutti i docenti promuovino i progetti come occasione di integrazione della programmazione di classe.

MONITORAGGIO IN INGRESSO

Agli alunni partecipanti sono state rivolte le seguenti domande:

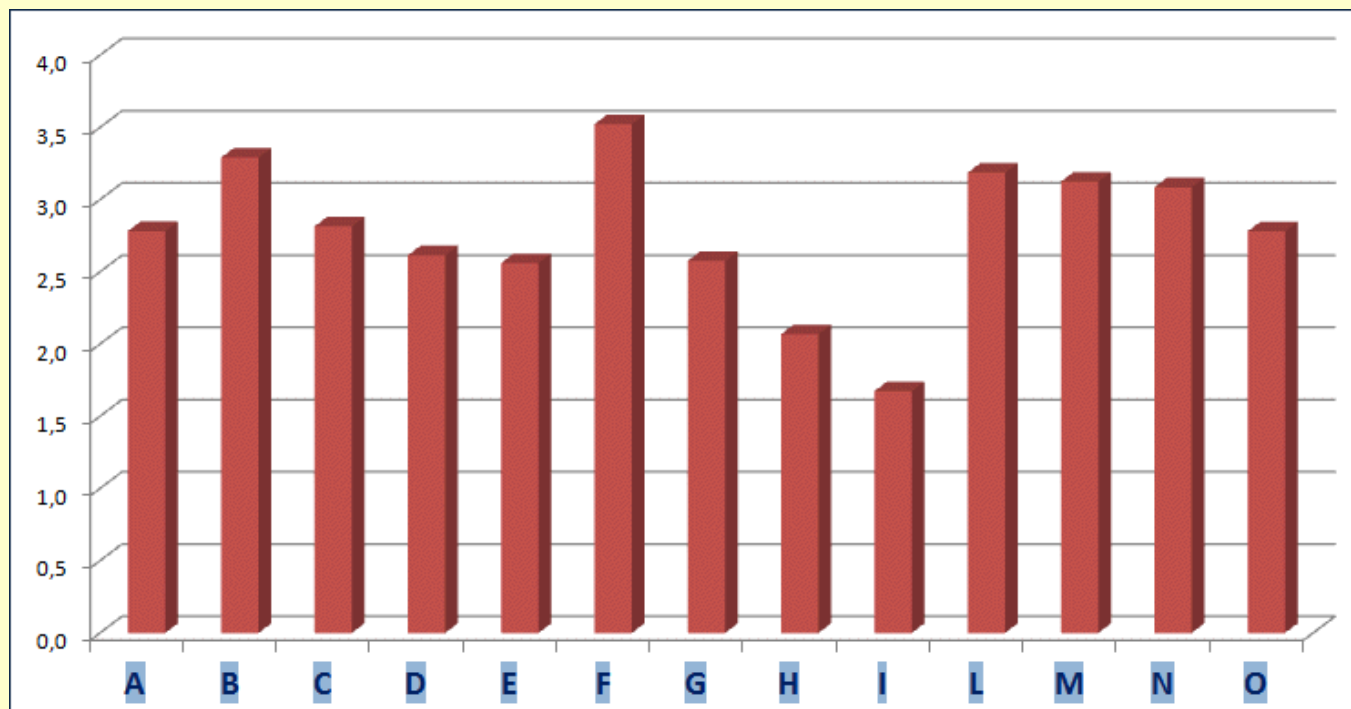
COSA TI ASPETTI DA QUESTO CORSO ?

- A) Superare le difficoltà che incontro nella disciplina oggetto del corso
- B) Migliorare competenze e conoscenze nella disciplina oggetto del corso
- C) Approfondire argomenti che mi interessano
- D) Utilizzare metodologie didattiche diverse da quelle adoperate abitualmente in classe
- E) Avere un tutor che mi guidi e mi affianchi nel corso
- F) Avere un docente esperto che sia competente nella disciplina del corso
- G) Utilizzare strumenti e attrezzature didattiche diversi da quelli impiegati abitualmente in classe
- H) Conoscere meglio i compagni di scuola che vi partecipano
- I) Conoscere meglio l'ambiente scolastico
- L) Sviluppare competenze spendibili nel prosieguo degli studi
- M) Sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro

GIUDIZIO SU:

- N) Efficacia e completezza delle informazioni sul progetto
- O) Aderenza del contratto formativo alle proprie esigenze

RISPOSTE

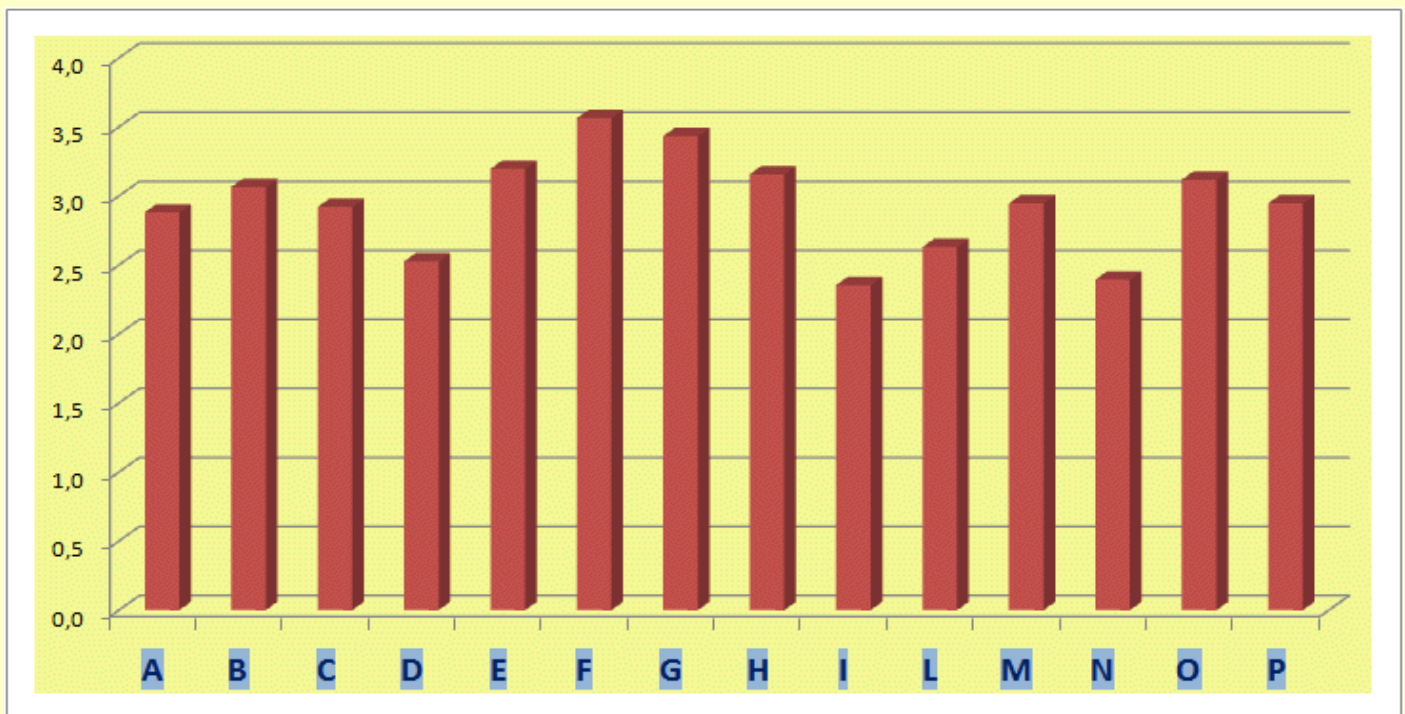


MONITORAGGIO IN USCITA

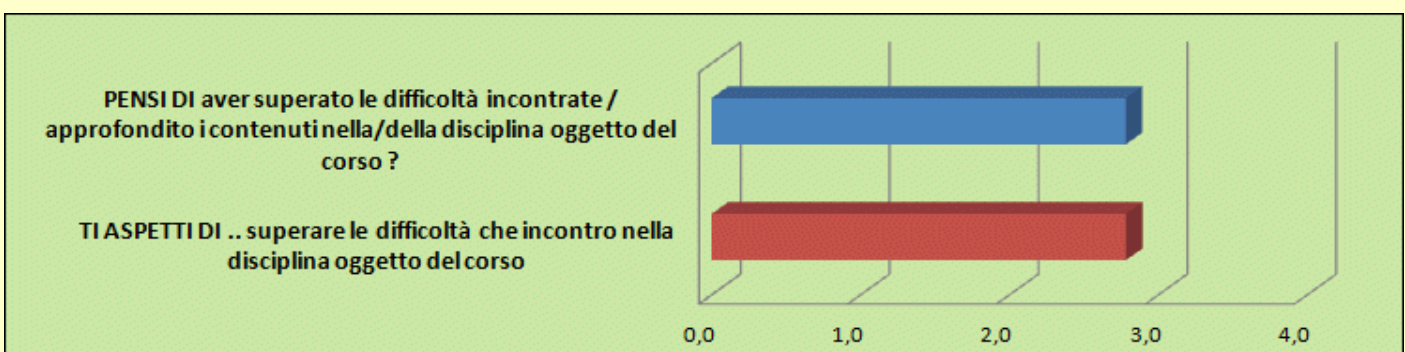
Agli alunni che hanno concluso il corso sono state rivolte le seguenti domande:

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A) Pensi di aver superato le difficoltà incontrate / approfondito i contenuti nella/della disciplina oggetto del corso ? |
| B) Pensi di aver migliorato le competenze e conoscenze nella disciplina oggetto del corso ? |
| C) Hai approfondito argomenti che ti interessano ? |
| D) Hai utilizzato metodologie didattiche diverse da quelle adoperate abitualmente in classe ? |
| E) Il tutor ti ha guidato e ti ha affiancato nel corso così come ti aspettavi? |
| F) Il docente esperto è stato competente nella disciplina del corso? |
| G) Il docente esperto è stato chiaro nell'esposizione dei contenuti della disciplina del corso? |
| H) Il docente esperto ha favorito gli scambi (domande/risposte) con gli studenti? |
| I) Hai utilizzato strumenti e attrezzature didattiche diversi da quelli impiegati abitualmente in classe ? |
| L) Hai conosciuto meglio i compagni di scuola che partecipano al PON e l'ambiente scolastico? |
| M) I locali sono stati adeguati per le lezioni che hai svolto? |
| N) I ritmi, i tempi di lavoro e gli orari del corso sono stati adeguati alle tue esigenze? |
| O) Pensi di aver sviluppato competenze spendibili nel prosieguo degli studi ? |
| P) Pensi di aver sviluppato competenze spendibili nel mondo del lavoro ? |

RISPOSTE

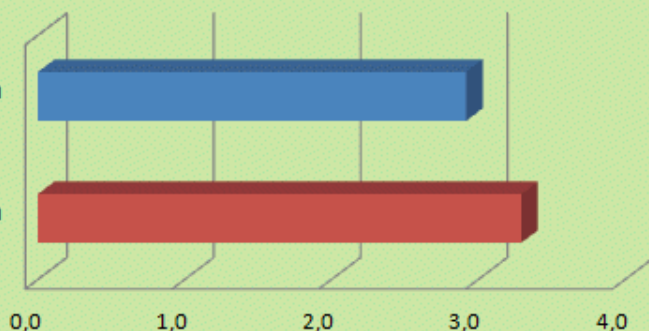


ASPETTATIVE / RISULTATI



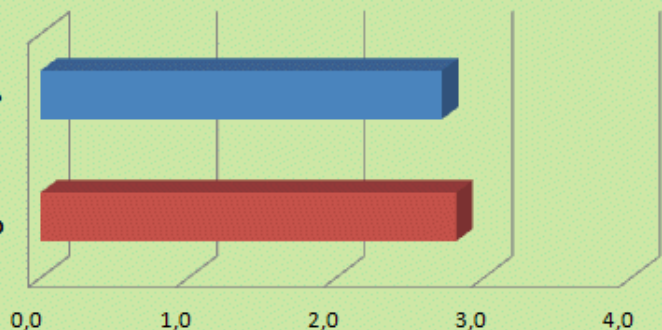
PENSI DI aver migliorato le competenze e conoscenze nella disciplina oggetto del corso ?

TI ASPETTI DI .. migliorare competenze e conoscenze nella disciplina oggetto del corso



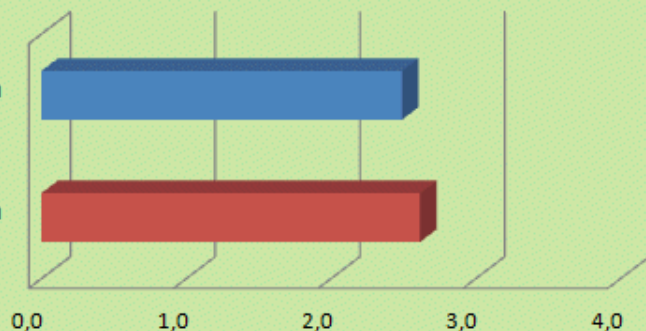
Hai approfondito argomenti che ti interessano ?

TI ASPETTI DI .. approfondire argomenti che ti interessano



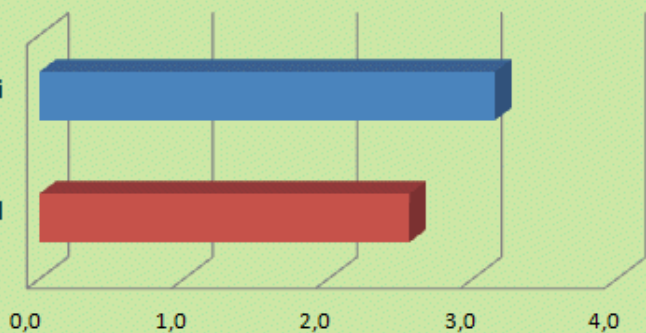
Hai utilizzato strumenti e attrezzature didattiche diversi da quelli impiegati abitualmente in classe ?

TI ASPETTI DI .. utilizzare metodologie didattiche diverse da quelle adoperate abitualmente in classe



Il tutor ti ha guidato e ti ha affiancato nel corso così come ti aspettavi?

TI ASPETTI DI .. avere un tutor che ti guidi e ti affianchi nel corso

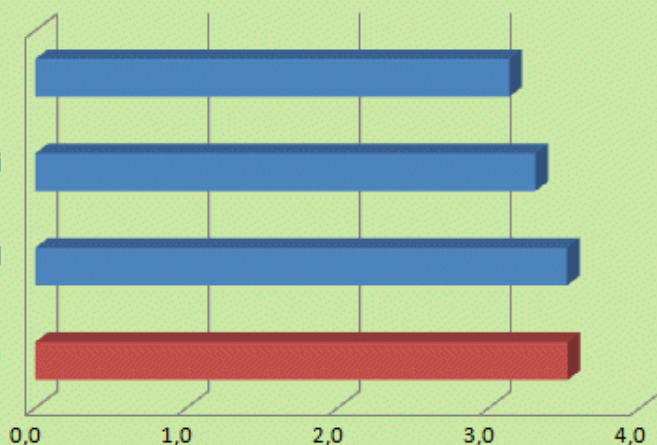


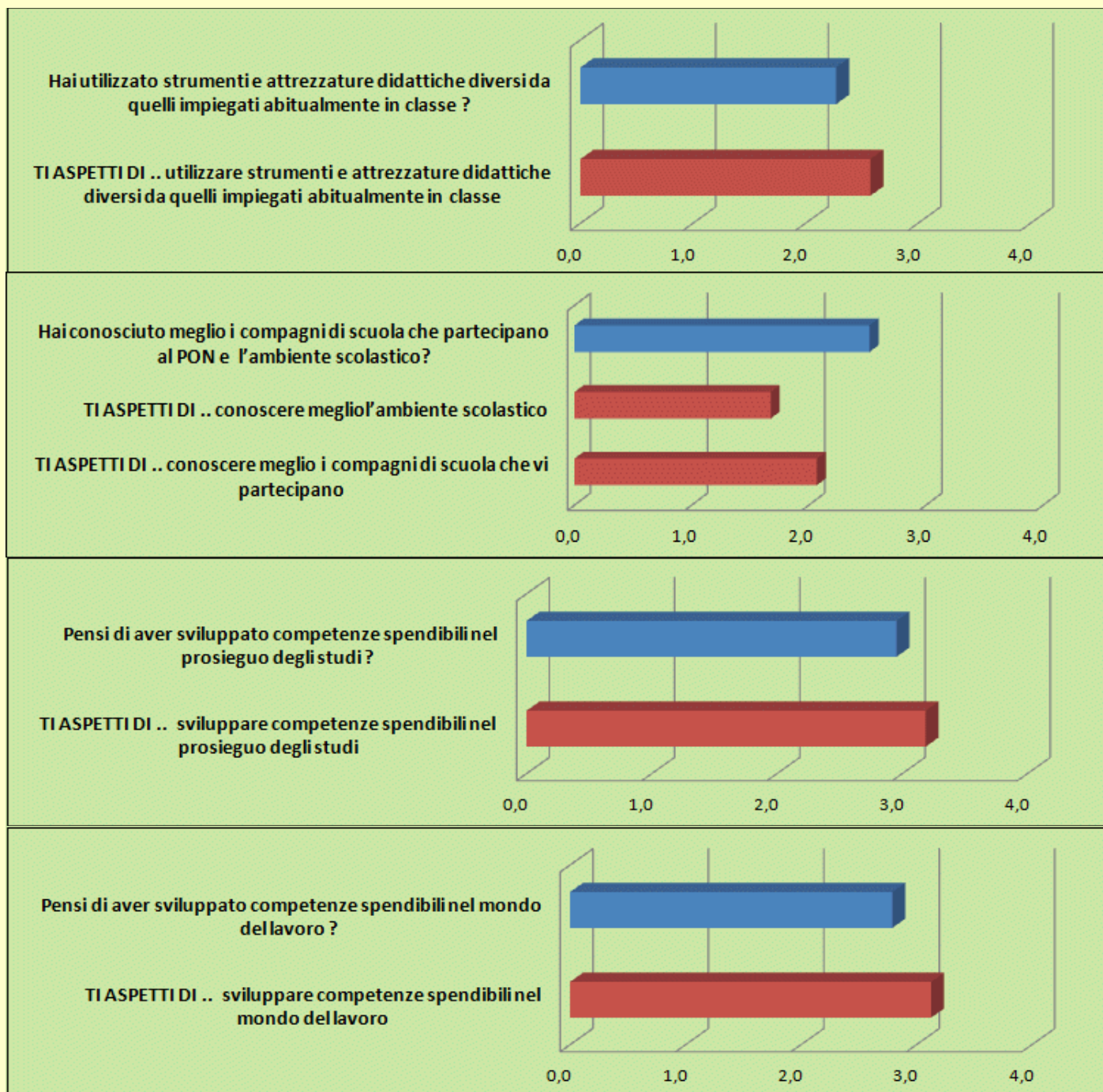
Il docente esperto ha favorito gli scambi (domande/risposte) con gli studenti?

Il docente esperto è stato chiaro nell'esposizione dei contenuti della disciplina del corso?

Il docente esperto è stato competente nella disciplina del corso?

TI ASPETTI DI .. avere un docente esperto che sia competente nella disciplina del corso





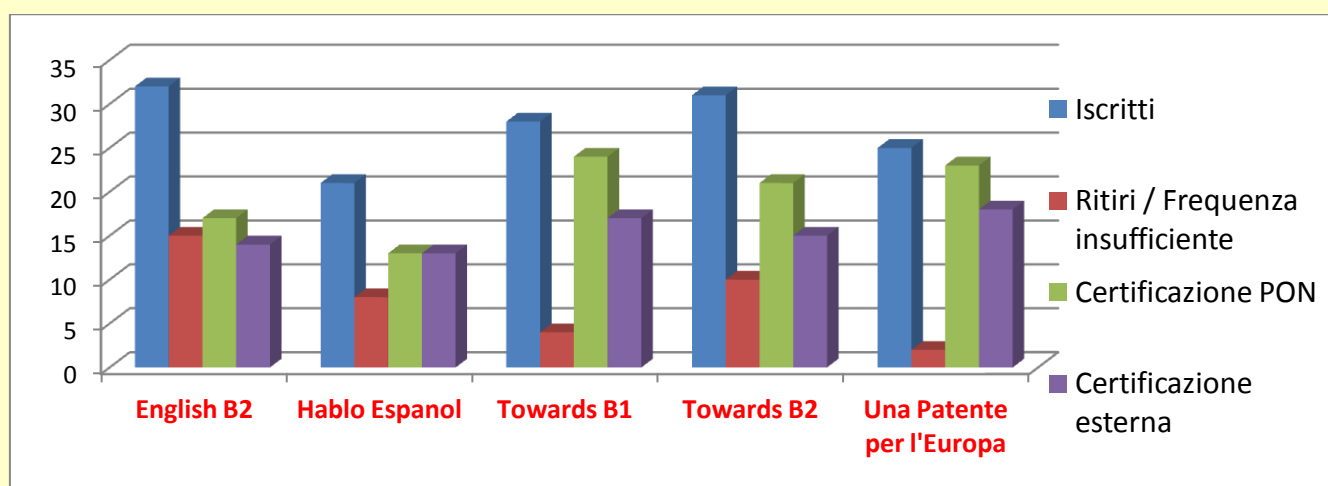
Complessivamente gli alunni valutano risultati degli interventi leggermente inferiori alle aspettative (molto alte). Il principale elemento di criticità è il mancato uso di metodologie ed attrezzature alternative alle attività curriculari. Buono il grado di socializzazione tra gli alunni con la possibilità di conoscere alunni delle altre sezioni.

- Dalle criticità emerse si ricavano le seguenti indicazioni per i programmi futuri:**
- migliorare l'efficacia degli interventi anche incentivando l'uso di metodologie didattiche alternative e delle TIC (possibilmente prevedendoli nel bando per la ricerca dei docenti esperti) vigilando sulla loro applicazione
 - progettare gli interventi in modo più flessibile prevedendo un adattamento con esigenze e tempi degli alunni e delle attività curriculari

EFFICACIA DELL'AZIONE

INTERVENTI FINALIZZATI ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E DIGITALI

| Corso | Iscritti | Ritiri / Frequenza insufficiente | Certificazione PON | Certificazione esterna |
|--------------------------|------------|----------------------------------|--------------------|------------------------|
| English B2 | 32 | 15 | 17 | 14 |
| Hablo Espanol | 21 | 8 | 13 | 13 |
| Towards B1 | 28 | 4 | 24 | 17 |
| Towards B2 | 31 | 10 | 21 | 15 |
| Una Patente per l'Europa | 25 | 2 | 23 | 18 |
| | 137 | 39 | 98 | 77 |

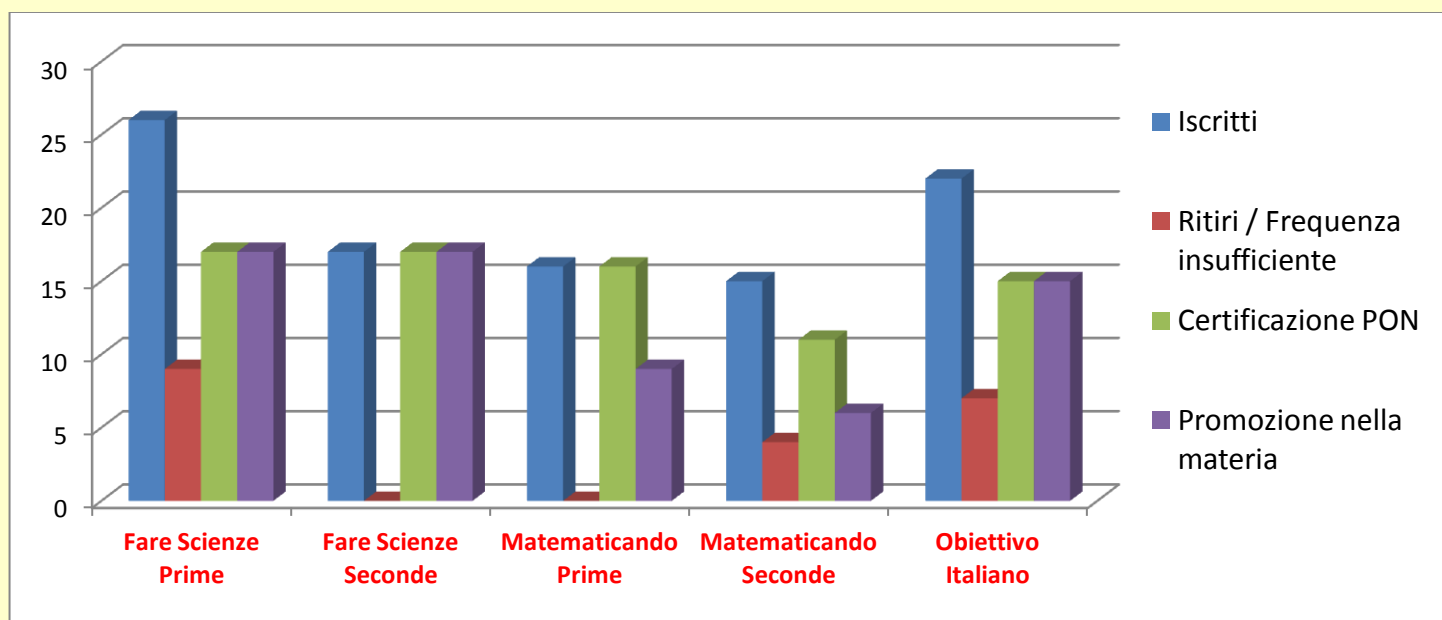


L'intervento ha permesso ad un numero elevato di alunni di conseguire una certificazione su competenze linguistiche e digitali. Gli alunni partecipanti risultano maggiormente motivati proprio dalla possibilità di acquisire una certificazione esterna.

Resta significativo il grado di abbandono che può essere visto come una occasione persa. Per i prossimi impegni si dovrebbero rendere questi interventi più compatibili con le attività curricolari di alunni e docenti.

INTERVENTI FINALIZZATI AL RECUPERO ED AL POTENZAMENTO DI COMPETENZE DI BASE

| Corso | Iscritti | Ritiri / Frequenza insufficiente | Certificazione PON | Promozione nella materia |
|------------------------------|-----------|----------------------------------|--------------------|--------------------------|
| Fare Scienze Prime | 26 | 9 | 17 | 17 |
| Fare Scienze Seconde | 17 | 0 | 17 | 17 |
| Matematicando Prime | 16 | 0 | 16 | 9 |
| Matematicando Seconde | 15 | 4 | 11 | 6 |
| Obiettivo Italiano | 22 | 7 | 15 | 15 |
| | 96 | 20 | 76 | 64 |



La percentuale di alunni promossi è molto alta certificando una buona efficacia degli interventi anche se alcuni corsi sono risultati più di approfondimento che di recupero.

Non completamente soddisfacenti i risultati dei corsi di Matematica. Le percentuali sono equivalenti a quelle dei corsi di recupero tradizionali.

MATRICE SWOT DEL PROGETTO

La matrice è una sintesi della valutazione in uscita dei corsi e sintetizza i giudizi espressi da **Alunni, Esperti e Tutor**

| PUNTI DI FORZA | OPPORTUNITA' |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La possibilità di acquisire certificazioni esterne su competenze chiave e strategiche (Inglese e Informatica).</p> <p>Motivazione di alunni/docenti a superare le difficoltà incontrate nelle discipline scientifiche o a sviluppare nuove competenze.</p> <p>Organizzazione dei corsi.</p> <p>Sinergia e collaborazione tra gli operatori dei corsi.</p> | <p>Anticipare l'inizio dei corsi.</p> <p>Ridurre i tempi di svolgimento dei corsi di recupero.</p> <p>Rendere la programmazione più flessibile.</p> <p>Aumentare la durata dei corsi per le certificazioni informatiche o ridurre il livello della certificazione prevista.</p> <p>Strutturare i corsi con un numero maggiore di lezioni riducendo la durata.</p> <p>Maggiore collaborazione dei docenti di Inglese nel far esercitare gli allievi sulle competenze previste dalle certificazioni (.. migliorare la collaborazione con il CdC).</p> |
| PUNTI DEBOLI | MINACCE |
| <p>Tempi di svolgimento troppo lunghi.</p> <p>Inizio dei corsi troppo avanti nell'a.s.</p> <p>Ore del corso insufficienti (Informatica).</p> <p>Livelli di partenza disomogenei.</p> <p>Scarso utilizzo di metodologie didattiche alternative (segnalato da alcuni alunni)</p> | <p>Difficoltà nel coordinare il gruppo classe per i troppi impegni degli alunni (molto sentita nei corsi di recupero).</p> <p>Problemi di logistica.</p> <p>Difficoltà nelle comunicazioni con la segreteria per la disponibilità di luoghi e risorse.</p> <p>Obsolescenza della dotazione informatica dell'istituto.</p> <p>Linea ADSL non affidabile.</p> <p>Attrezzature informatiche non sempre funzionanti.</p> |

In conclusione dai dati emerge un'azione complessiva di formazione e istruzione ben progettata ed attuata con risultati positivi sia nella crescita dei profili culturali e professionali dei docenti e degli alunni coinvolti sia nell'acquisizione di certificazione di competenze chiave o nel raggiungimento del successo scolastico.

Risultano costruttiva l'interazione tra tutor, esperti e prezioso l'orientamento del docente valutatore.

Infine si evidenziano alcuni obiettivi di miglioramento da attuare per i prossimi progetti:

| Obiettivo | Azione |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ridurre la percentuale dei ritiri e degli insuccessi nelle attività di recupero. | Evidenziare nella pubblicità l'impegno richiesto per la frequenza. Ridurre, se possibile, la durata delle lezioni. Cercare di uniformare i livelli di partenza dei corsisti. Rendere più flessibile il calendario delle lezioni adattandolo alle esigenze degli iscritti. |
| Migliorare la dotazione informatica del laboratorio multimediale e la linea ADSL | Il miglioramento della dotazione informatica sarà possibile grazie ai prossimi finanziamenti FESR. Il funzionamento ottimale della linea ADSL potrebbe essere una delle priorità della funzione strumentale addetta al funzionamento della rete informatica. |
| Integrare maggiormente i progetti nel curricolo d'istituto e nelle programmazioni di classe. | Pubblicizzare i programmi e le attività degli interventi. Coinvolgere un maggior numero di docenti nel ruolo di tutor (prevedendo anche una rotazione). |
| Utilizzare metodologie didattiche ed attrezzature innovative. | Favorire che i progetti PON diventino il laboratorio ideale per innovare la didattica con l'uso di metodologie ed attrezzature alternative a quelle utilizzate prevalentemente in classe quali lezioni frontali, lavagne tradizionali, ecc. |

Sorrento, 31/08/2013

prof. Catello Ingenito